**Ответы. Рабочий лист. Типы связи слов в словосочетании**

**1. Работа с текстом.**

1) Прочитайте текст.

2) Вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие запятые.

3) Выполните задания после текста.

*Ещё в глубокой древности, задолго до нашей эры, учёных интересовали недра Земли. Извержения вулканов, гигантские пропасти и провалы, землетрясения свидетельствовали о том, что в глубине Земли происходят какие-то непонятные процессы. Возникали мифы о подземных жителях и зверях, никогда не показывающихся на поверхности, о боге подземного царства Плутоне. Люди наделяли их человеческими качествами и полагали, что неведомые существа тоже могут злиться и бороться между собой, вследствие чего Земля трясётся, вулканы извергаются, а море заливает сушу.*

Задания к тексту

1. Задайте к тексту вопросы с опорой на вопросительные слова.

Когда людей стали интересовать недра Земли?

Почему людей интересовали недра Земли?

Что придумывали люди для объяснения процессов, происходящих внутри Земли?

Какими качествами наделяли люди придуманных существ?

Как люди объясняли происходящие в недрах Земли процессы?

2. Представьте, что вы древний человек, который увидел извержение вулкана. Придумайте собственную историю, которая могла бы объяснить это явление. Напишите ее в 6 – 10 предложениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Новая тема.**

|  |
| --- |
| Типы связи слов в словосочетаниях |
| Согласование | Управление | Примыкание |

Лингвистический эксперимент

Проведите лингвистический эксперимент, чтобы узнать, что такое согласование, управление и примыкание.

1) Измени главное слово.

2) Посмотри, изменилось ли зависимое?

3) Если зависимое не изменилось, то является ли оно изменяемой частью речи?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Согласование** | **Управление** | **Примыкание** |
| Словосочетание  | ***интересная книга***  | ***прочитал книгу***  | ***быстро прочитал***  |
| Изменяем  | (нет чего?)интересной книги  | (она что сделала?) прочитала книгу | (она что сделала?) быстро прочитала  |
| Вывод  | Изменяются оба слова | Изменяется главное слово  |
| Зависимое слово не изменяется, но является изменяемой частью речи | Зависимое слово — неизменяемая часть речи |

**Типы связи слов в словосочетании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  | Характеристика типа  | Как изменяется  | Чем выражено зависимое слово  |
| Согласование  | зависимое слово ставится в той же форме, что и главное  | изменяются оба слова  | - прилагательное *(белый снег)* - причастие *(сияющая звезда)* - порядковое числительное *(первый ряд)* - некоторые местоимения *(каждый человек)*  |
| Управление  | зависимое слово ставится при главном в определенном падеже  | главное изменяется, зависимое нет, но является изменяемой частью речи  | - существительное *(читать книгу)* - местоимение *(встретили нас)* - числительное *(разделить на два)*  |
| Примыкание  | зависимое слово – неизменяемая часть речи  | зависимое слово не изменяется  | - наречие *(бежать быстро)* - деепричастие *(говорить волнуясь)* - инфинитив *(приехал отдохнуть)* - несклоняемые сущ. *(надеть пальто)* - притяжательные местоимения: **его,**  **её, их** *(его друг, их дом, её сестра)*  |

**Алгоритм. Как определить тип связи слов в словосочетании?**

Обозначь главное и зависимое слово

Определи часть речи зависимого слова

* наречие
* деепричастие
* инфинитив
* нескл. сущ. и прил.
* притяжат. местоим. (его, её, их)

Другие части речи

Измени главное слово

Изменилось ли зависимое?

Да

Нет

Примыкание

Согласование

Управление

**3. Закрепление**

**Задание 1**

**Определите виды связи в словосочетаниях, используя алгоритм.**

вкусный пирог — С

книга о природе — У

читать наизусть — П

сказал улыбаясь — П

живописная природа — С

утопая в снегу — У

дружно пели — П

свободный от предрассудков — У

купить пальто — П

три друга — С

окна нараспашку — П

каждому человеку — С

**Задание 2**

**Распределите словосочетания по группам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласование | Управление | Примыкание |
| зимний вечертуристическая базасиневатая мглапятеро друзейчто-то таинственноеувлекательное путешествиенесколько словкожаное пальтопять килограммовсемь нянек | вести разговороблако над моремсмотреть на звёздыпение артистовучить правилолюбовь к животнымготовый к употреблениюкаждый из нас | Весело смеятьсядолго смотретьзадумчиво слушатьвесьма привлекательныйпо-детски простодушныйкофе по-восточному |

**Задание 3**

**Четвертый лишний. Найдите в каждой группе лишнее словосочетание. Подчеркните его.**

1) Вековые дубы С; яркими красками С; небольшому муравейнику С; красный от стыда У.

2) Настойчиво повторять П; искоса поглядывая П; напевая песенку У; предложил понарошку П.

3) Поздоровалась со мной У; показался издалека П; ягоды земляники У; мелькнули в траве У.

**Задание 4**

**Словосочетания перепутались. Распределите их по нужным местам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласование | Управление | Примыкание |
| Железная воляКапельки росыС ужасом воскликнулВ собачью мискуКоробка конфетПоздно вечеромУтомительный шумГоворил по-испански | Завершая беседуУтренние туманыЗаплечный мешокУходит домойВ их домеХитрая лисицаКружка с чаемКусок хлеба | Полный восторгаОжидающие на перронеСнова уезжаемКрыло самолётаСияющих звёздСвежескошенная траваЮбка миниСуровые годы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласование | Управление | Примыкание |
| Железная воляВ собачью мискуУтомительный шумУтренние туманыЗаплечный мешокХитрая лисицаСияющих звёздСвежескошенная траваСуровые годы | Капельки росыС ужасом воскликнулКоробка конфетЗавершая беседуКружка с чаемКусок хлебаПолный восторгаОжидающие на перронеКрыло самолёта | Поздно вечеромГоворил по-испанскиУходит домойВ их домеСнова уезжаемЮбка мини |

**Задание 5**

**Выпишите из предложения все возможные словосочетания, укажите вид связи.**

Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей.

Вилась направо — П

Вилась тенью — У

Синеватой тенью — С

Вилась между полей — У

Белых полей — С

Пустынных полей — С