

Логопедические задания на лето для учащихся 1 класса

1. Выделить согласный (гласный) звук в начале (середине, конце) слова.
Например: аист (а), мак (а), коса (а).
2. Подобрать названия цветов (животных, птиц и т.д.), которые начинаются со звука [а] (любого гласного или согласного звука).
3. Подобрать слова с определенным количеством звуков (4 звука – лапа).
4. От написанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего. Например: дом – мак – кот.
5. Придумать и записать слова в два столбика с парными звонкими и глухими согласными (п-б, т-д, к-г, в-ф, с-з, ш-ж).
6. Выписать из любого текста слова в два столбика с парными звонкими и глухими согласными (п-б, т-д, к-г, в-ф, с-з, ш-ж).
7. Назвать ударный слог в слове (марка – мар).
8. Разделить слова на слоги.
9. Придумать слова, состоящие из двух или трех слогов.
10. Записать слова по слогам (под диктовку родителей), подчеркнуть ударный слог.
11. Выбрать из текста слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?», подобрать к ним слова подходящие по смыслу и отвечающие на вопросы «что делает?».
12. Назвать окружающие предметы, сказать, какого они цвета и из чего сделаны.
13. Игра «Чепуха»: такое бывает? Кошка летает. Рыбка бегаёт. Стол прыгает. Зайчик прыгает. Дом прыгает.
14. Сказать, кто может бегать? Кто может прыгать? Кто может летать?
15. Назвать лишнее слово. Существительные: пальто, платье, кофта, сапоги, брюки. Прилагательные: храбрый, звонкий, смелый, отважный. Глаголы: думать, ехать, размышлять, соображать.
16. Игра «Пары слов» (подбор слов по аналогии). Огурец – овощ, ромашка (земля, *цветок*, клумба).
17. Отгадать предмет по описанию. Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами (*олень*). Злой, серый, голодный (*волк*).
18. Закончить предложение, назвав слово-«неприятель». Слон большой, а комар Дерево высокое, а куст
19. Сказать наоборот (игра с мячом). Одеть – (*раздеть*), вверх – (*вниз*).
20. Ответить на вопрос:
 - Кто как передвигается? Лошадь – скачет, змея - ...
 - Кто как ест? Кошка – лакает, корова - ...
 - Кто как голос подаёт? Голубь – воркует, свинья - ...
 - Кто что умеет делать? Учитель – учит, врач – ...
21. Отгадать, что это за животные. Хрюкает, роет Блеет, бодается
22. Уточнение связей между прилагательным и существительным. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Солнце какое? – жёлтое, яркое, большое, ...

Трава какая? – сухая, высокая, зелёная, сочная, ...

23. Игра «У кого какой хвост?» У льва – львиный, у медведя - ...

24. Рассказать всё о слове.



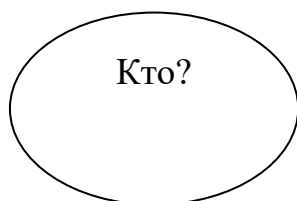
утёнок

Кто? (утята, утка)

Какой? (быстрый, смелый, неуклюжий,
ловкий, осторожный, резвый,
маленький, светленький, желтенький)

Что делает?

(плавает, щипает, убегает,
спасается, глотает)



Кто?



Какой?



Что
делать?

25. Игра «Маленький – большой -ещё больше». Рученька – рука – ручище,
домик – дом – домище.

26. Назвать детёнышей животных. У козы – козлёнок. У лисы - ...

27. Что из чего сделано? Стакан из стекла – стеклянный стакан, шапка из
шерсти - ...

28. Составить предложение по предметной, сюжетной картинке и
определить количество слов в нем.

29. Составить предложение с определенным количеством слов.

30. Составить предложение из слов, данных в беспорядке (*грядке, на,
огурцы, растут*).

31. Составить предложение с заданным словом.

32. Составить графическую схему предложения.

33. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное
слово).

34. Назвать слова, обозначающие несколько таких же предметов: машина
– машины, ключ - ...

35. Игра «Один – много». Один комар – много комаров. Одна ручка –
много Одно окно – много

36. Описать предметы, изображенные на картинках, отвечая на вопросы:
какой? какая? какое? какие? (размер, цвет, форма, материал, из
которого сделан предмет, какой предмет на вкус, на ощупь).

37. Игра «У кого какие детёныши?» Жеребёнок у лошади. Котёнок у

38. Составить рассказ по предметной картинке (например: описание
берёзы).

39. Составить рассказ по сюжетной картинке.

40. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.
41. Читать и пересказывать сказки, рассказы, тексты.
42. Писать предложения по слуху (родители чётко проговаривают звуки, произношение которых различается с написанием, ребёнок помогает себе проговариванием). Например: Маша пила чай с лимоном.
Машина едет по дороге. Кот Мурзик лакает сметану.

Логопедические задания на лето для учащихся 2 класса

1. Подобрать названия цветов (животных, птиц, мебель, транспорт, продукты и т.д.), которые начинаются со звука [и] (любого гласного или согласного звука).
2. По картинке назвать слова, которые начинаются со звука [а] (любого гласного или согласного звука).
3. Подобрать слова, в которых согласный (гласный) звук был бы на первом, (втором, третьем) месте.
4. Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков и записать их. (Найди слово из трех звуков: Мама пьёт сок.)
5. Подобрать слова с определенным количеством звуков (4 звука – лапа).
6. Выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков.
7. По сюжетной картинке подобрать слова с определенным количеством звуков.
8. Подобрать слова на каждый звук исходного слова:

К	О	Т
конь	осень	тигр
каша	окно	торт
9. От заданного слова преобразовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего: дом – мак – кот.
10. Придумать и записать слова в два столбика с парными звонкими и глухими согласными (п-б, т-д, к-г, в-ф, с-з, ш-ж).
11. Выписать из любого текста слова в два столбика с парными звонкими и глухими согласными (п-б, т-д, к-г, в-ф, с-з, ш-ж).
12. Диктанты слов с парными звонкими и глухими согласными (п-б, т-д, к-г, в-ф, с-з, ш-ж).
13. Изменить слова так, чтобы после согласных появился гласный (использовать слова с парными звонкими и глухими согласными).
Например: п-б – гриб – грибы, т-д – город – города, к-г – луг – луга, в-ф – лев – львы, с-з – глаз – глаза, ш-ж – ёж – ежи.
14. Определить количество слогов в названных словах, использовать слова состоящие из 2, 3, 4 слогов.
15. Определить пропущенный слог в словах: ря__на – рябина.
16. Составить слово из слогов, данных в беспорядке: ши, на, ма – машина.
17. Записать слова по слогам, подчеркнуть ударный слог.
18. Выбрать из текста слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?», подобрать к ним слова подходящие по смыслу и отвечающие на вопросы «что делает?».
19. Подобрать к глаголам-синонимам подходящие по смыслу существительные (сделать, приготовить, изготовить – уроки, обед, лекарство, причёску, модель самолёта, игрушку).
20. Подобрать к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу

существительные (мокрый, влажный, сырой – снег, дождь, плащ, сено, улица, бельё, песок, человек, дерево, пол).

21. Придумать по пять слов, обозначающих действия, предметы, признаки.
22. Задать к слову вопрос (лиса – кто?, рыжая – какая?, охотится – что делает?).
23. Назвать лишнее слово. Существительные: пальто, платье, кофта, сапоги, брюки. Прилагательные: храбрый, звонкий, смелый, отважный. Глаголы: думать, ехать, размышлять, соображать.
24. Сказать наоборот (игра с мячом). Одеть – (*раздеть*), вверх – (*вниз*).
25. Игра «На что похоже?» (сравнения). Белый снег похож на ...
26. Ответить на вопрос:
 - Кто как передвигается? Лошадь – скачет, змея - ...
 - Кто как ест? Кошка – лакает, корова - ...
 - Кто как голос подаёт? Голубь – воркует, свинья - ...
 - Кто что умеет делать? Учитель – учит, врач – ...
27. Уточнение связей между прилагательным и существительным. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
Солнце какое? – жёлтое, яркое, большое, ...
Трава какая? – сухая, высокая, зелёная, сочная, ...
28. Игра «У кого какое жилище?». У лошади – конюшня, у свиньи - ...
29. Игра «У кого какой хвост?». У льва – львиный, у медведя - ...
30. Отгадывание загадок.
31. Собрать пары слов:

сыр	вкусный
свет	свежий
салат	яркий
32. Какие слова могут вырасти из слова ЛЕС – лесок, лесник, лесной, лесовод, лесистый ...
33. Рассказать всё о слове.
24. Рассказать всё о слове.

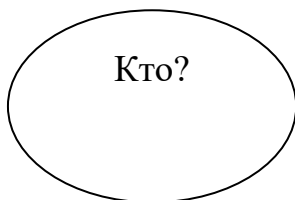
школьник

Кто? (школьница, дошкольник)

Какой? (прилежный, аккуратный,
ловкий, смелый, веселый)

Что делает?

(пишет, читает, бегает,
учится, рисует)



34. Указать корень в словах, объясняя значение слов. Подобрать к каждому слову однокоренные слова: гора – горе – горел, рис – рисовый.
35. Какое слово лишнее? Шиповник – шипы – шипит, вода – водитель – водный.
36. Подобрать однокоренные слова к заданным.
37. Образовать новые слова от исходных:
- От наречия – прилагательное: быстро – быстрый, чисто – чистый.
 - От существительного – прилагательное: дерево – деревянный, кожа – кожаный.
 - От глагола – существительное: говорить – говор, смотреть – смотр.
38. Изменить слово по образцу, используя суффиксы:
- | | |
|------------------------|----------|
| ОЧК – Ира (Ирочка) | Зина ... |
| ЕЧК – Рая (Раечка) | Валя ... |
| ЕНЬК – Надя (Наденька) | Миша ... |
39. Игра «Маленький – большой -ещё больше». Рученька – рука – ручище, домик – дом – домище.
40. Назвать детёнышей животных. У козы – козлёнок. У лисы - ...
41. Образовать новые слова при помощи суффиксов.
- ИК – дом, хвост, лист (домик, хвостик, листик)
ЧИК – забор, шкаф, блин
К – корова, синица, рука
ОЧК – тумба, лента, лампа
ИЧК – вода, коса, сестра
ЕНЬК – берёза, дочь, тётя
УШК – дед, поле, голова, зима
ЫШК – перо, зерно, горло
ИЦ – лужа, кожа, роща
ЕЦ – мороз, хлеб, погреб
Ц – пыль, корыто, мыло
НИЦ – суп, чай, сахар
ИНК – бусы, солома, икра
ЩИК – барабан, танец, часы
ЧИК – груз, перевод
42. Образовать от одного корня с помощью различных приставок новые слова (прилететь, залететь, отлететь, долететь, перелететь, улететь, влететь); слова с одинаковыми приставками, но разными корнями

- (добежать, долететь, досмотреть, доделать, дочитать).
43. Назвать противоположные по значению слова, используя приставки ОТ-, ВЫ- (приклеить – отклеить, принести - ...).
 44. Образовать притяжательные прилагательные. Хвост лисы – лисий хвост. Клюв орла – орлиный клюв.
 45. Образовать прилагательные с помощью суффиксов –ИН-, -ОВ- (мамин, папин, дядин, кошкин, ежовый, слоновый).
 46. Образовать качественные прилагательные от существительных при помощи суффиксов –Н-, -ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИН-, -ОВАТ-, -ОВАТ- (вкус, жир, ум, мороз, каприз, лень, червь, красота, правда, крик, трус).
 47. Образовать относительные прилагательные от существительных при помощи суффиксов –Н-, -ОВ-, -ЕВ- (мех, дуб, шёлк, резина, вишня, груша, малина, зима, лето, вата, лимон, камень).
 48. Что из чего сделано? стакан из стекла – стеклянный стакан, шапка из шерсти - ...
 49. Придумать предложение с определенным количеством слов.
 50. Распространить предложение (Дети собирают грибы. Дети в лесу собирают белые грибы).
 51. Составить предложение из слов, данных в беспорядке (*грядке, на, огурцы, растут*).
 52. Придумать предложение с заданным словом. (Придумай предложение про белку).
 53. Игра «Один – много». Один комар – много комаров. Одна ручка – много Одно окно – много
 54. Закончить предложение по образцу: Дождь идёт. – Дожди идут.
Белка прыгает. – Белки
Ветер дует. – Ветры
Яблоко зреет. – Яблоки ...
 55. Закончить предложения, изменяя по смыслу слово, данное в скобках

Кошка ...	яблоко ...
Кот ... (спал)	диван ... (красный)
Котята	линейка ...
	Шарики ...
 56. Описать предметы, изображенные на картинках, отвечая на вопросы: какой? какая? какое? какие? (размер, цвет, форма, материал, из которого сделан предмет, какой предмет на вкус, на ощупь).
 57. Игра «У кого какие детёныши?» Жеребёнок у лошади. Котёнок у
 58. Игра «Кому это дадим?»
Сено дадим (кому?) ...
 59. Игра «Подбери как можно больше слов»
Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан, рубашку и т.д.)
Что можно связать? (...)
 60. Ответь на вопросы по образцу:
Шьют (чем?) ...
Работает (кем?)

61. Игра «Что в чем?» Суп варят в кастрюле. Воду носят в Воду Кипятят в
62. Вставить нужный предлог. Дети учатся ... школе.
63. Составить рассказ по предметной картинке (например: описание берёзы).
64. Составить рассказ по сюжетной картинке.
65. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.
66. Читать и пересказывать сказки, рассказы, тексты.
67. Писать тексты под диктовку (ребенок помогает себе проговариванием).

Логопедические задания на лето для учащихся 3 класса

1. Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков и записать их. (Мы гуляли в осеннем лесе. – Найди слово из 4 звуков)
2. Подобрать слова с определенным количеством звуков. (4 звука – лапа)
3. Выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков.
4. По сюжетной картинке подобрать слова с определенным количеством звуков.
5. Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово.
6. Например: **К** **О** **Т**
 конь осень тигр
 каша окно торт
7. Выборочный диктант. Выбрать из предложения и записать слова со звуками [т], [д] в два столбика (аналогично выполнять задания с другими парными звонкими и глухими согласными: к-г, п-б, в-ф, ш-ж, с-з).
8. Подобрать к глаголам-синонимам подходящие по смыслу существительные (сделать, приготовить, изготовить - уроки, обед, лекарство, прическу, модель самолета, игрушку).
9. Подобрать к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу существительные (мокрый, влажный, сырой – снег, дождь, плащ, сено, улица, белье, песок, человек, дерево, пол).
10. Составить рассказ, используя прилагательные.
11. Указать корень в словах, объясняя значение слов. Придумать однокоренные слова.

гора – горе - горел

рисовал – рисовый

12. Какое слово лишнее?

шиповник – шипы - шипит

вода – водитель - водный

13.Подобрать однокоренные слова к заданным (пример: снег-снежок, снежинка, снеговик, подснежник, снегирь и т.д.)

14.Изменить слово по образцу, используя суффиксы: Лена - Леночка

ОЧК - Ира Зина

ЕЧК - Рая Валя

ЕНЬК - Надя Миша

15.«Маленький – большой – еще больше»

рученька – рука – ручище

домик – дом - домище

16.Образовать новые слова при помощи суффиксов.

ик – дом, хвост, лист

чик – забор, шкаф, блин

к – корова, синица, рука

очк – тумба, лента, морда

ичк – вода, коса, сестра

еньк – береза, дочь, тетя

ушк – дед, поле, голова, зима

ышк – перо, зерно, горло

иц – лужа, кожа, роща

ец – мороз, хлеб, погреб

ниц – суп, чай, сахар

инк – бусы, солома, икра

щик – барабан, танец, часы

17.Списать слова, выдели приставки и суффиксы.

18.Образовать с помощью различных приставок от одного корня новые слова (прилететь, залететь, отлететь, долететь, перелететь, улететь, влететь); слова, имеющие разные корни, но одинаковые приставки (добежать, долететь, досмотреть, доделать, дочитать).

19.Назвать противоположные по значению слова, используя приставки ОТ-, ВЫ-.

приклеить – отклеить

принести –

20.Образовать притяжательные прилагательные.

Хвост лисы – лисий хвост.

Клюв орла – орлиный клюв.

21.Образовать сравнительные степени прилагательных.

сильный – сильнее

вкусный –

22.Образовать прилагательные с помощью суффиксов **-ин-, -ов-**. (мамин, папин, дядин, кошкин, ежовый, слоновый).

23. Образовать качественные прилагательные от существительных при помощи суффиксов **-н-, -ив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват-** (вкус, жир, ум, мороз, каприз, лень, червь, красота, правда, крик, трус)

24. Образовать относительные прилагательные с помощью суффиксов **-ов-, -ев-, -н-** (мех, дуб, шелк, резина, вишня, груша, малина, зима, лето, вата)

25. Описать предметы изображенные на картинках, отвечая на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? (размер, цвет, форма, материал, из чего сделан предмет, какой предмет на вкус, на ощупь).

26. Игра «Кому это дадим?» (дательный падеж)

Сено дадим кому? ...

27. Игра «Подбери как можно больше слов» (винительный падеж)

Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан, рубашку и т.д.)

Что можно связать? (...)

28. Ответить на вопросы по образцу (творительный падеж)

Шьют (чем?) ...

Работает (кем?) ...

29. Игра «Что в чем?» (предложный падеж)

Суп варят в кастрюле.

Воду носят в ...

Воду кипятят в ...

30. Вставить нужный по смыслу предлог. Дети учатся ... школе.
31. Составить рассказ по сюжетной картинке.
32. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.
33. Составить рассказ по вопросам.
34. Составить рассказ по опорным словам.
35. Написать письмо другу.

Логопедические задания на лето для учащихся 4 класса

1. Выполнение звуко-буквенного анализа слов (лисица, чашка, заяц, якорь, просьба, автобус, чайник, ручейки, больница, ежика и д.р.)

Образец:

Вата- 2 слога

в- [в] –сог., звон. пар., твёр. пар.

а- [а]- гл., ударн.

т- [т]- сог.,глух. пар., твёр. пар.

а- [а]- гл., безуд.

4 буквы, 4 звука

2. Написание текстов по слуху.

Примерные тексты диктантов:

Хороший друг

Яша и Гриша учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было ходить через лес. Яша и Гриша всегда ходили вместе. Но раз Гриша остался после уроков. Ему надо было выпускать стенгазету. Яша ушёл один. К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать Гришу.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Вдруг выскочила собака, а за ней и Яша. Все вместе вернулись домой.

Вечером в лесу

Солнце уже село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. В лесу постепенно начинает темнеть. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу всё темней, да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы. На синем небе выступают первые звёздочки.

Синицы

Утром я проснулся. Вдруг слышу, кто-то тихонько в окно постучал. Вскочил я с постели, заглянул за занавеску. За форточкой мясо в сетке висит. А на мясе - две синицы. Изо всей силы клювом долбят. Стараются выклевать кусочки сала.

Гляжу на ту синицу, что у самой форточки. Головка у неё в чёрной шапочке. На шее и на груди чёрный галстучек. Спинка, крылья и хвост тёмные. А грудка жёлтая. И вторая синичка точно такая же. Хлопочут обе, щиплют мясо и сало тоненькими клювами.

3. Написание текстов с различными предлогами по слуху (после написания текста выделить предлоги).

Заблудился

Мальчик зашёл далеко в лес, а выйти не может. Пришла ночь. Стало темно. Мальчик влез на дерево и увидел вдали огонёк. Он пошёл

в ту сторону. Скоро он пришёл к избушке сторожа. Утром сторож привёл мальчика домой.

Зима

Зима. На улице и во дворе много снега. Дети гуляют во дворе. Они лепят бабу из снега. У Пети озябли руки. Он взял снег и натёр им руки. Руки от снега согрелись.

В лесу

Дети пошли в лес за грибами. Лена нашла четыре гриба. Вера нашла два гриба под ёлкой. Ваня нашёл пять грибов под берёзой. Дети устали. Они сели под ёлку и пели песни.

На реке

Стёпа и Лёня были на реке. Стёпа удил рыбу, Лёня ловил раков. По мосту прошло стадо. Стало шумно. Рыба ушла на дно. Раки ушли в норы.

4. Чтение и пересказ текстов.

5. Составление рассказов по картинкам (рисунки № 1, 2, 3).

6. Составление рассказов по серии картинок (рисунок № 4).

7. Составление рассказов – описаний.

Примерные темы: Описание берёзы. Описание леса. Описание сегодняшнего утра. Описание белки.

8. Составление рассказов по собственным наблюдениям и впечатлениям.

