

**Описание
 проверочной работы по обществознанию
 для обучающихся 6-х классов
 образовательных организаций города Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Период проведения – май 2025 года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 7 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса обществознания. Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий
1.	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации	2
2.	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1
3.	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах	1
4.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы,	1

	сохранению духовных ценностей российского народа	
5.	Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	1
6.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ	1

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный в 6-м классе к моменту проведения диагностики. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса обществознания представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий
по основным содержательным разделам (темам) курса
обществознания**

№ п/п	Раздел курса обществознания	Количество заданий
1.	Человек и его социальное окружение	4
2.	Общество, в котором мы живём	3

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом; задания 5 оценивается 2 баллами; задания 4 оценивается 3 баллами; задания 1 и 6 оценивается 4 баллами; задания 7 оценивается 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 20 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

**Обобщённый план
проверочной работы по обществознанию
для обучающихся 6-х классов
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	6_1.4 6_1.8	Применять знания о деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;	1.3-1.6	Б	4
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1.1-1.3 1.5-1.7 1.9 2.1-2.9 2.11-	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах,	1.1-1.5 2.1	Б	1

<p>Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях; Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка; Что такое общество; Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Социальные общности и группы; Положение человека в обществе; Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Виды экономической деятельности; Россия –</p>	2.14	<p>особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», а также свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)</p>				
---	------	---	--	--	--	--

<p>многонациональное государство; Политическая жизнь общества; Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств; Культурная жизнь; Духовные ценности, традиционные ценности русского народа; Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>						
<p>3 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение.</p>	1.1-1.3 1.5-1.7 1.9 2.1-2.9 2.11-2.14	<p>Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности</p>	1.1 2.1 2.6	Б	1	

<p>Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях; Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка; Что такое общество; Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Социальные общности и группы; Положение человека в обществе; Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Виды экономической деятельности; Россия – многонациональное государство; Политическая жизнь общества; Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств; Культурная жизнь; Духовные ценности, традиционные ценности российского народа; Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>		<p>основных участников экономики</p>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

4	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях; Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка; Что такое общество; Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Социальные общности и группы; Положение человека в обществе; Что такое экономика.</p>	<p>1.1-1.3 1.5-1.7 1.9 2.1-2.9 2.11-2.14</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя общеведческие знания, формулировать выводы, применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, устанавливать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики, характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.6 2.7 2.12</p>	Б	3
---	--	--	---	---	---	---

	<p>Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Виды экономической деятельности; Россия – многонациональное государство; Политическая жизнь общества; Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств; Культурная жизнь; Духовные ценности, традиционные ценности русского народа; Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>					
5	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и</p>	<p>1.1- 1.3 1.5- 1.7 1.9 2.1- 2.9 2.11- 2.14</p>	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа, устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики, классифицировать социальные общности и группы, характеризовать устройство общества, традиционные российские</p>	<p>1.4 1.7 1.13 1.14 2.2 2.4 2.6 2.8</p>	Б	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	<p>социальная позиция; Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях; Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка; Что такое общество; Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Социальные общности и группы; Положение человека в обществе; Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Виды экономической деятельности; Россия – многонациональное государство; Политическая жизнь общества; Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств; Культурная жизнь; Духовные ценности, традиционные ценности русского народа; Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности</p>					
	<p>духовно-нравственные ценности, оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения</p>					

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций					
6	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях; Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка; Что такое общество; Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Социальные общности и группы; Положение	1.1- 1.3 1.5- 1.7 1.9 2.1- 2.9 2.11- 2.14	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей, различные формы хозяйствования, устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики	1.3 1.6 1.12 2.5 2.6 2.7	Б	4

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	человека в обществе; Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Виды экономической деятельности; Россия – многонациональное государство; Политическая жизнь общества; Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств; Культурная жизнь; Духовные ценности, традиционные ценности российского народа; Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций					
7	Политическая жизнь общества	2.9	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2.1 2.2	П	5

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.