

Тема 18

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике «Мои ориентиры». Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить Маршрутные карты, карандаши и ручки. Все задания стоит выполнять в Маршрутных картах.

Вступительное слово педагога

Педагог демонстрирует слайд 1.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности совершить профессиональный выбор.

Про выбор

Если обучающиеся ведут свои Маршрутные карты для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. И скажите честно, даже в учёбе вы расставляете приоритеты: на какой-то учебный предмет вы не тратите силы, а вот на другой нужно обратить внимание и приложить усилия. Так?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы выбираете с кем и о чём говорить; как и о чём говорить с друзьями и подругами, как провести время, чем заняться. Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь. Некоторые выборы мы совершаём, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая

решение?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.

Слово педагога: А совершали ли вы выборы, от которых зависит что-то важное для вас, где выше ответственность? Как это происходило?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: выбрать профессию, образование, секцию, и т. п. Чаще всего помогали родители.

Слова педагога: Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать самостоятельно. И понимать это, понимать ограничения — тоже важно.

Выбор

Слово педагога: А теперь давайте сделаем такое задание.

Педагог демонстрирует слайды 2 и 3.

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьезнее? Итак, перед вами задача: для выпускного вечера вам нужно купить новую одежду («собрать свой образ»). Что нужно сделать, чтобы верно всё подобрать?

Обучающиеся предлагают варианты, которые педагог записывает на одной половине доски, а сами обучающиеся — в своих Маршрутных картах или на листах, чтобы потом можно было к этому вернуться.

Возможные варианты ответов:

попросить родителей помочь;

попросить деньги на покупку, но купить самостоятельно (учитывать бюджет);

обратиться к стилисту или знакомым, кто в этом понимает;

узнать требования к одежде на выпускном (может, предполагается специальный стиль);

знать свой размер и понимать свой стиль;

знать, где можно найти такие вещи по нужной цене (магазины в ТЦ, рынок, интернет-магазины, маркетплейсы и т. д.);

оценить, сколько нужно денег на покупку.

Дальше нужно непосредственно пойти в магазин или пункт выдачи, примерить модели, посоветоваться, выбрать и купить.

Если необходимо, педагог дополняет.

Слово педагога: Давайте теперь попробуем все ваши варианты разделить на группы.

Что нужно, чтобы собрать свой образ?

Во-первых, оценить свой бюджет и возможности, знать размер, понимать свой стиль, так? Это всё то, что относится лично к вам.

Во-вторых, знать, требования к одежде на выпускном, а ещё — какие вещи на заданную тематику продаются по нужной цене и где именно они продаются. Это что-то внешнее по отношению к вам.

В-третьих, рассмотреть разные варианты, соотнести со своими возможностями. Подобрать конкретные варианты, примерить, проверить при покупке, что это то, что нужно и т. д. — иными словами, примерить и определиться.

Можно сделать проще: попросить родителей помочь выбрать. Но выберут ли родители то, что нужно?

А если речь идёт о профессии и о вашем профессиональном будущем? Как этот выбор будет проходить там? К принятию такого решения нужно подходить более взвешенно и тщательно всё продумывать. Как это сделать? Внимание на экран.

Видеоролик «Про выбор»

Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.

Основная часть

Готовность к выбору профессии. Элементы

Педагог демонстрирует слайд 4.

Слово педагога: А что такое быть готовым к выбору профессии? Из каких составляющих она может состоять.

Слово педагога: Отметим пять важных составляющих:

Самооценка возможностей

Самостоятельность

Определённость выбора

Знание профессий

Отсутствие заблуждений

Давайте их рассмотрим.

Педагог демонстрирует слайд 5.

Первое — самооценка возможностей.

Это то, как вы сами оцениваете себя по отношению к выбору профессии. Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы или сомневаетесь. Здесь не про то, справитесь ли вы на самом деле, а про то, насколько вы в этом уверены.

Мысленно оцените себя и поставьте себе балл от 1 до 10 — насколько вы уверены в своих силах. Не торопитесь выбирать крайне значения, попробуйте оценить себя реально. Цифру можете записать, но никому не показывайте.

Обучающиеся отмечают.

Педагог демонстрирует слайд 6.

Слова педагога: Второе — самостоятельность.

Возможно, от родителей вы уже слышали, что уже пора становиться самостоятельными — убираться в комнате, делать уроки. Какие ещё примеры самостоятельности вы можете привести?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: самостоятельный выбор профессии, учёба в другом городе, жить отдельно от родителей после школы и т. д.

Можно ли сказать, что самостоятельность — это свобода?! Ведь человек сам принимает решение, что делать или не делать? Ну, не хочется делать уроки — и не делаешь. Как самостоятельный человек. А родители недовольны. Но ведь это было самостоятельное решение. Что тут не так?

Обучающиеся отвечают. Возможный ответ: родителям такое решение не нравится; им важнее хорошая учёба, а не моя самостоятельность; им важнее настоять, так как они думают, что лучше знают, и т. д.

Слово педагога: Здесь можно сделать вывод: дело в том, что настоящая самостоятельность предполагает, что ты понимаешь последствия своих решений и несёшь за них ответственность. И ещё советоваться с другими можно и нужно. Это не мешает самостоятельному решению, но помогает принять взвешенное решение.

Оцените теперь мысленно свою самостоятельность и поставьте балл от 1 до 10. Зафиксируйте при желании. Теперь подумайте, а сколько баллов вам бы поставил кто-то из родителей? Есть ли разница? Если да, то почему она возникает?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 7.

Слово педагога: Третье — Определённость выбора.

Как далеко вы продвинулись на пути знакомства с профессиями и учебными организациями. Что уже сделано? Пробовали ли себя в проектах и мастер-классах, или даже не приступали ни к чему такому? Если вы ещё в самом начале, то стоит наметить конкретные шаги по «примерке» профессий и начинать двигаться вперёд.

Оцените свою определённость от 1 до 10. Если вы про себя знаете, что через 7 лет я стану вот тем-то, для этого 15 мая такого-то года я подаю документы вот в этот институт или колледж, работать буду вот на этом предприятии, то поставьте себе 8, 9 или 10 баллов.

Педагог демонстрирует слайд 8.

Слово педагога: Следующее — «Знание профессий».

Здесь, скорее всего, всё понятно это насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях.

Оцените свои знания так же по десятибалльной шкале.

А вот какие могут быть заблуждения при выборе профессий?

Обучающиеся отвечают. Возможные варианты ответов: диплом о высшем образовании скоро станет ненужным; устроиться на хорошую работу можно только по знакомству; главное — это зарплата, а остальное не важно; профессию нужно выбирать по предметам, которые нравятся, профессию нужно выбрать одну на всю жизнь и т. д.

Педагог демонстрирует слайд 9.

Слово педагога: Вы правы, каждый из этих критериев сам по себе может быть важен при выборе профессии, но он не должен стать единственным. Учитывать заработок можно при выборе, но не нужно делать его главным и единственным. Так же, как и выбор только по интересам.

Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать вуз или колледж, если это за него чаще всего делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самостоятельность.

Слово педагога: А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

Обучающиеся отвечают. Ответ: знание профессий.

Слово педагога: А если сомневается в себе, боится делать выбор?

Обучающиеся отвечают. Ответ: самооценка возможностей.

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Упражнение «Анализ востребованности»

Слово педагога: Выше мы затронули важную тему — востребованность отдельных профессий. Давайте попробуем проанализировать востребованность отдельных профессий. Назовите какую-нибудь редкую, узкопрофильную специальность.

Обучающиеся называют.

Педагог записывает на доске для примера один вариант. Возможные варианты: микробиолог, учёный, конфликтолог, океанолог, ихтиолог, гончар, орнитолог, астроном,

гляциолог. Если обучающиеся затрудняются назвать, педагог сам называет какой-то из вариантов на выбор.

Слово педагога: А теперь назовите самые массовые профессии.

Обучающиеся называют. Возможные варианты ответов: бухгалтер, педагог, менеджер (управленец), юрист, охранник, секретарь, дизайнер, экономист. Педагог записывает на доску для примера один вариант.

Слова педагога: А теперь назовите профессии специалистов, которые очень нужны, но их очень не хватает (это называется «кадровый голод»).

Обучающиеся называют. Возможные варианты: специалисты ИТ-сферы, инженеры, фельдшеры, врачи, сварщики и другие рабочие профессии. Педагог записывает для примера один вариант.

Слово педагога: А теперь давайте разделимся на три команды, и каждая команда напишет:

плюсы профессии с точки зрения востребованности,

риски профессии с точки зрения востребованности.

Команда 1 – анализирует редкие, узкопрофильные профессии.

Команда 2 – анализирует массовые профессии.

Команда 3 – анализирует профессии «кадрового голода».

Для визуализации задания педагог демонстрирует слайд 10. Обучающиеся записывают плюсы и риски, работают в группах. Подсказка для педагога – варианты того, что может получиться у обучающихся:

Редкая узкопрофильная профессия:

Плюсы:

Может быть проще поступить, интересно учиться, быть ценным и редким специалистом. Но если знания уникальны и важны, а специалистов мало, то и оплату могут предложить хорошую.

Риски:

Поступить может быть сложно, так как и программ обучения может быть мало. Сложно менять работу и нужно ею «гореть», чтобы заинтересовать потенциального работодателя. Мало мест работы, места работы могут быть не во всех регионах, может потребоваться переезжать.

Массовая профессия

Плюсы:

Много мест работы, легко найти работу для продолжения карьеры, без работы не останешься в любом регионе.

Риски:

На рынке может быть много аналогичных специалистов; работодателю легко найти специалиста – следовательно, может быть не очень высокая оплата, на рынке высокая

конкуренция. И старт может быть трудным, потому что есть более опытные, везде нужен опыт работы. Поэтому нужно как-то выделяться из массы других специалистов — возможно, получать опыт на стажировках параллельно с учебой, чтобы иметь опыт к окончанию учебного заведения, нельзя быть посредственным специалистом.

Профессии из «кадрового голода»:

Плюсы:

Можно легко и быстро найти работу, может быть высокая плата и условия лучше, чем по рынку.

Риски:

К моменту окончания обучения голод может быть удовлетворен за счёт переподготовки или переквалификации специалистов («голод» есть сейчас, а обучаться еще 5 лет). Однако хорошему специалисту не стоит бояться. Рынок может быть «заполнен» программистами, но найти среди них достойного и знающего не всегда легко. А зарплаты могут быть выше, если «голод» будет сохраняться, если качество специалистов будет в большинстве средним и низким (многие могут предлагать обучение по таким профессиям).

Слова педагога: А теперь давайте озвучим, что у вас получилось.

Обучающиеся озвучивают, педагог дополняет при необходимости.

Слово педагога: Молодцы!

Вывод для всех ситуаций: чтобы быть востребованным, нужно быть специалистом с большой буквы. Не выбирать профессию лишь потому, что она очень востребована (но не связана с вашими интересами и склонностями), а выбирать взвешенно — учитывая и свои склонности, и запрос рынка труда.

Педагог демонстрирует слайд 11.

Слово педагога: Как мы с вами увидели, выбор профессии — это сложная задача, ведь столько всего нужно учесть. И так как всем вам в какой-то момент нужно будет сделать такой выбор, то хорошо бы сделать его осознанно и подготовиться к такому выбору.

Заключение

Видеоролик «Готовность к выбору»

В случае невозможности продемонстрировать ролик, педагог озвучивает основные мысли.

Слово педагога: А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии?

Обучающиеся называют свои идеи.

Педагог демонстрирует слайд 12.

Подведение итогов и рефлексия

Слово педагога: Молодцы! А ещё для этого и разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору.

Педагог демонстрирует слайд 13.

Слово педагога: Примерно вот так будет выглядеть результат, который вы получите после диагностики. После этого вы сможете целенаправленно заняться развитием необходимых составляющих для осознанного и уверенного выбора профессии. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе, вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь пройти диагностику вдумчиво и внимательно: и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии, и как можно себе в этом помочь?

Педагог демонстрирует слайд 14.

Слово педагога: В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением, и есть немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика направлена не на оценку вашей успеваемости, а на то, чтобы вы могли лучше понять себя. Обратите внимание на памятку к диагностике!

Педагог распечатывает и раздаёт материалы.

Педагог демонстрирует слайд 15.

Слово педагога: Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи!

Последний слайд оставить до конца занятия.

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3RLteU>