

Тема 18

Введение

Подготовка к занятию

Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на четыре команды, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить Маршрутные карты, карандаши и ручки. Все задания стоит выполнять в Маршрутных картах.

Введение

Педагог демонстрирует слайд 1 «Моё будущее».

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, как связан выбор профессии и качества человека, какие выраженные черты личности бывают, как их определить у себя. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои качества. Вы уже сталкивались с понятием личностных качеств при обсуждении профессий, но пока не так подробно. Как вы думаете, какие бывают ярковыраженные черты личности? Назовите то, что сами замечали в других людях, что, возможно, помогало им в жизни, а может, и мешало.

Примерные ответы обучающихся: эмоциональный, взрывной, конфликтный, невнимательный, настойчивый, властный, очень наивный и добрый, очень вежливый, очень грубый, очень общительный, слишком открытый или, наоборот, слишком закрытый, организованный или, наоборот, неорганизованный и т. д.

Слово педагога: Таких характеристик (или качеств) много, и, чтобы сориентироваться среди них, психологи выделили пять наиболее универсальных, с помощью которых можно описать множество различий между людьми. А ещё есть качества, которые важны для тех или иных профессий. И сейчас мы с вами попробуем разобраться, что это за качества и в каких профессиях каждое из них пригодится.

Педагог демонстрирует слайд 2 «Личностные качества».

Слово педагога: Итак, пять качеств, про которые мы с вами посмотрим видеоролик/презентацию.

Видеоролик «Пять качеств личности»

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 8. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.

Слово педагога: А сейчас давайте с вами посмотрим видеоролик.

Текстовая версия видеоролика:

Мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Каждый из них — уникален! Именно наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга. Вспомните ваших друзей. Представьте, что все они собрались на Дне рождения. Давайте на их примере рассмотрим пять универсальных качеств, с помощью которых можно описать множество различий между ними.

Итак, первое качество — «Эмоциональность — Стрессоустойчивость». Оно показывает, насколько часто и легко у человека проявляются эмоции в ответ на происходящее с ним. Например, ребятам подарили подарки. Как они отреагируют? Будет ли это бурный восторг? Если человек чувствительный, эмоциональный, то, скорее всего, да. Такой человек хорошо понимает эмоции других людей, он эмпатичен, тонко чувствует происходящее. Это может быть преимуществом в сферах творчества и бережного контакта с другими людьми. А вот человек с высокой стрессоустойчивостью наверняка отреагирует более спокойно. Он уверен в себе, уравновешен. Такие люди способны мгновенно мобилизоваться и принять нужное решение в стрессовой ситуации. Это важное качество для работы в экстремальных условиях, оно пригодится, например в работе спасателя, пожарного, полицейского.

Второе важное качество — «Избирательность — Общительность». Оно говорит о том, насколько человек открыт — и направлен ли он больше на свой внутренний мир или вовне. Общительных ребят видно сразу — это те, кто уже в самом шумном углу, потому что обожают проводить время в компании. Таким людям подойдёт деятельность, которая связана с переменой мест, требует смелости, быстроты, чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми.

А есть ребята, которые ведут себя по-другому. На шумном празднике они могут чувствовать себя не слишком комфортно. Таким людям больше по душе небольшая компания самых близких. Это избирательные в общении люди. И в профессиональной деятельности обычно они предпочитают индивидуальную работу или работу в небольшом знакомом коллективе.

А теперь представьте, что на Дне рождения устроили необычный конкурс! Кто примет в нём участие? Наверняка гости разделятся: одни с радостью согласятся, а другие не так охотно. Здесь играет роль третье качество — **«Консерватизм — Открытость новому опыту»**.

Люди с высокой открытостью новому часто проявляют любопытство и обожают необычные впечатления! Они не боятся экспериментировать и работать в условиях неопределённости, где нет границ и заданных правил. А вот люди с высоким консерватизмом, наоборот, склонны придерживаться наработанных схем и алгоритмов. Они не очень поддерживают новое и неизвестное. Им важны стабильность и надёжность. А регламентам и чётким инструкциям они будут только рады!

А если на празднике что-то пошло не по плану? Тут тоже каждый отреагирует по-разному. В зависимости от того, как выражено **четвёртое качество «Спонтанность —**

Организованность». Люди с высокой организованностью скорее всего, расстроятся. Они дисциплинированы и ответственны, склонны придерживаться норм и правил, соблюдать порядок. И даже если им что-то не нравится, но сделать надо — они найдут в себе силы выполнить задачу. Это качество будет сильной стороной при работе с чёткими сроками, где нужна высокая ответственность, аккуратность и точность.

А вот спонтанные люди гораздо спокойнее переносят ситуации, когда планы рушатся. Они предпочитают действовать импульсивно, склонны к «творческому беспорядку».

Спонтанность — ценное качество для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределённости.

Бывает, что на празднике вдруг разгорается жаркий спор. Присмотритесь к людям — как они ведут себя в такой ситуации? Готовы ли отстаивать свою правоту до последнего — или, наоборот, постараются избежать конфликта? Здесь нам на помощь придёт **пятое качество — «Независимость — Дружелюбие»**. Дружелюбные люди ценят отношения с другими выше, чем выигранный спор. При разногласии, скорее, будут искать компромисс или даже уступят, если это поможет сгладить конфликт и решить проблему. Такие черты важны в видах деятельности, связанных с помощью людям, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением.

А вот при выраженной независимости человек ориентируется на собственное мнение. Такие люди не склонны доверять авторитетам и свои интересы часто ставят выше, чем отношения. Им легче принимать решения, требовать исполнительности от других. Они настойчивы и принципиальны. Всё это важно в сферах, где нужно действовать самостоятельно или руководить ответственными процессами.

Обсуждение ролика/презентации

Если в предыдущем блоке педагог выбрал просмотр видеоролика, слайды 3–7 можно пропустить и сразу перейти к слайду 8.

Слово педагога: Итак, мы с вами познакомились с пятью качествами личности, давайте ещё раз их повторим!

Педагог демонстрирует слайд 8 «Личностные качества. Обзор».

Обсуждение на примере одного качества.

Слово педагога: Давайте с вами посмотрим, как связаны качества и профессии и важно ли учитывать качества при выборе профессии. Возьмём для примера качество **Избирательность** — **Общительность**. Для каких профессий важно качество **общительность**? Или ещё можно сказать так: в каких профессиях это качество будет преимуществом?

Вариации вопроса: А в каких профессиях **может помогать / будет преимуществом** выраженное качество **общительность**? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством **общительность**?

Ответы обучающихся.

Педагог при необходимости дополняет: педагог, социальный педагог, преподаватель, журналист, менеджер по связям с общественностью, продавец-консультант, менеджер по продажам, гид-переводчик, администратор отеля и т. п.

Слово педагога: А в каких профессиях может помогать выраженное качество **избирательность в общении**?

Вариации вопроса: А в каких профессиях **важно / будет преимуществом** выраженное качество **избирательность в общении**? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством **избирательность в общении**?

Ответы обучающихся.

Педагог при необходимости дополняет: программист, разработчик программного обеспечения, экономист, бухгалтер, аналитик данных, инженер, дизайнер.

Слово педагога: Молодцы!

Примечание для педагога: стоит избегать терминологии «для каких качеств **подходит**» профессия. Лучше использовать термины — какие качества **важны для той или иной профессии** или «в каких профессиях это **качество поможет** или **будет преимуществом**», или «в каких профессиях будет комфортно работать с таким качеством».

Основная часть

Самостоятельная оценка качеств. Подбор профессий

Для упражнения понадобится заранее подготовленный список профессий + описания профессий (на карточках, которые можно распечатать, или в презентации, если нет возможности распечатать).

Слово педагога: А сейчас давайте с вами попрактикуемся с качествами и профессиями.

Перед занятием вы разделились на четыре группы. Давайте с вами сделаем такое упражнение: по примеру того, как мы обсуждали качество «Избирательность-общительность», разберём остальные качества. У каждой команды есть своя пара качеств. Также сейчас я вам раздам примеры профессий, и мы потренируемся определять, какие качества для них важны. Внимание на экран/раздаточный материал: посмотрите на профессии и их описания.

Если есть возможность распечатать карточки с профессиями, то это будет удобнее. Если такой возможности нет, обучающиеся ориентируются на презентацию.

Педагог демонстрирует слайды 9–10 «Команда 1» и/или по желанию раздаёт распечатанные материалы первой команде.

Слово педагога: Теперь обсудите друг с другом: в каких профессиях важна та пара качеств, которая досталась вашей команде?

Команда 1: В каких профессиях важна независимость, а в каких — дружелюбие? Педагог называет профессии: адвокат, медсестра/медбрат, инженер по качеству, налоговый инспектор.

Ответы для педагога: независимость больше важна для адвоката, инженера по качеству, налогового инспектора; дружелюбие важно для медсестры.

Педагог демонстрирует слайды 11–12 «Команда 2» и/или по желанию раздаёт распечатанные материалы второй команде.

Команда 2: В каких профессиях важна спонтанность, а в каких — организованность?

Педагог называет профессии: бухгалтер, адвокат, военнослужащий, журналист, актёр.

Ответы для педагога: спонтанность больше важна для журналиста, актёра; организованность важна для бухгалтера, адвоката, военнослужащего.

Педагог демонстрирует слайды 13–14 «Команда 3» и/или по желанию раздаёт распечатанные материалы третьей команде.

Команда 3: В каких профессиях важна эмоциональность, а в каких — стрессоустойчивость?

Педагог называет профессии: военнослужащий, медсестра, авиадиспетчер, актёр, художник-декоратор.

Ответы для педагога: эмоциональность важна для актёра, художника-декоратора, стрессоустойчивость — для военнослужащего, медсестры, авиадиспетчера.

Педагог демонстрирует слайды 15–16 «Команда 4» и/или по желанию раздаёт распечатанные материалы четвёртой команде.

Команда 4: В каких профессиях важен консерватизм, а в каких — открытость новому опыту?

Называет профессии: бухгалтер, налоговый инспектор, веб-дизайнер, проектный менеджер,

архитектор.

Ответы для педагога: консерватизм больше важен — бухгалтер, налоговый инспектор; открытость новому опыту больше важна — веб-дизайнер, проектный менеджер, архитектор.

Дать обучающимся пять минут на подготовку. Пока обучающиеся думают, можно снова открыть слайд 8 «Личностные качества. Обзор».

Слово педагога: А теперь расскажите, что у вас получилось.

Далее обучающиеся зачитывают свои варианты.

Слово педагога: Итак, мы с вами посмотрели, как могут быть связаны личностные качества и профессии. Вы отлично поработали, молодцы! А как вы думаете, если у человека выражено качество общительность, а он хочет быть инженером или программистом, означает ли это, что такую профессию с этим качеством выбирать не стоит? Или например, человек с выраженной избирательностью хочет стать преподавателем?

Возможные ответы обучающихся: не стоит выбирать, будет тяжело работать; можно выбирать, чтобы развивать качества.

Слово педагога: Конечно же, не стоит думать, что если у вас выражены какие-то качества, то подойдут только определённые профессии, близкие к этим качествам. Можно выбирать и другие профессии, просто стоит это учитывать, и, возможно, развивать то качество, которого у вас не хватает, но которое важно в той профессии, которая вам нравится.

Профессионально важные качества

Слово педагога: Итак, мы с вами подошли к такому понятию, как **профессионально важные качества**.

Педагог демонстрирует слайд 17 «Профессионально важные качества — ПВК».

Слово педагога: Профессионально важные качества (ПВК) — это индивидуальные свойства человека, которые необходимы для успешного выполнения определённой трудовой деятельности. Для многих профессий определены такие качества, и при выборе специальности стоит учитывать, насколько они выражены у вас: если такие качества у вас есть, то вам будет комфортнее работать в такой профессии, а если они выражены не сильно, то главное, что вы будете понимать, чего вам может не хватать и что нужно развивать. Важное уточнение: те пять качеств, которые мы рассмотрели выше, относятся к описанию личностных качеств, а профессионально важные качества — это то, что относится к описанию требований к специалисту, чтобы он мог эффективно выполнять свою работу.

Давайте приведём примеры. Какие профессионально важные качества необходимы для врача? А для спасателя? А какие профессионально важные качества необходимы для экономиста? Для педагога? Для психолога? Вопрос посложнее (со звёздочкой): Назовите

пример профессии и её профессионально важные качества?

Ответы обучающихся.

Видеоролик «Диагностика «Мои качества»

Слово педагога: Для того чтобы вы могли узнать, какие качества выражены у вас, разработана диагностика «Мои качества».

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 19. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующим слайдом презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.

Слово педагога: Внимание на экран!

Текстовая версия видеоролика:

Диагностика «Мои качества» разработана специально для того, чтобы вы смогли лучше понять, как эти качества выражены у вас. Это поможет определить, в каких профессиях вам будет комфортнее работать.

Вы наглядно увидите качества, которые можно развивать, если они необходимы, чтобы быть более успешным в профессии. Но помните, нет хороших или плохих качеств! Есть те, которые помогают в одних профессиях и могут не помогать в других.

Обращайте внимание на оба полюса шкал в ваших результатах: слева одно качество, а справа — противоположное. Полюс показывает, насколько для вас типично то или иное поведение.

Если результаты по шкалам этого теста у вас близки к средним — около 5,5, то это значит, что вы проявляете то или иное качество умеренно, в зависимости от ситуации. Вы можете вести себя более гибко и подстраиваться под обстоятельства — например, активно общаться с людьми на какой-нибудь выставке или конференции, а потом с удовольствием погружаться в какую-нибудь задачу в творческом одиночестве. Если ваши результаты ближе к правому или левому полюсу, значит, этот полюс у вас выражен ярче и проявлять противоположный будет сложнее. Но сложно — не значит невозможно!

Набор качеств создаёт главное — вашу индивидуальность!

Заключение

Рефлексия и мотивация

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?» Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Или проходит обсуждение этого же вопроса в форме фронтальной работы с классом.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели пять черт личности.

Подобрали много профессий для людей с разными чертами личности.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши качества, но и позволяет сравнить выраженность качества со сверстниками.

Поняли, что при выборе профессий важно понимать свои качества и сопоставлять их с профессионально важными качествами для специальностей.

Поняли, что если у вас есть качества, важные для той или иной профессии, то вам будет комфортно в ней работать и, скорее всего, вы будете в ней успешны. А если не хватает какого-то качества — то значит, вы знаете, что вам нужно развивать.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои качества» для себя и понять, какие качества выражены у вас.

Педагог открывает слайд 19 «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.

Слово педагога: Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Перенесите логины и пароли в ваши Маршрутные карты, чтобы не потерять их. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества».

Наше занятие окончено. До свидания!

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3RLteU>