

АУДИРОВАНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Аудирование» проверяются в заданиях 1–9 раздела 1 «Аудирование» КИМ ЕГЭ (письменная часть).

В задании 1 надо установить соответствие между развернутыми высказываниями говорящих и краткими утверждениями, выражающими основную мысль высказывания. **В этом задании проверяется аудирование с пониманием основного содержания текста** – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; <...> игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

В задании 2 надо определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию прослушанного текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. **В этом задании проверяется аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

В заданиях 3 – 9 с выбором и записью ответа из четырех предложенных проверяется **аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте** – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Что нужно уметь

- извлекать основную информацию из текста;
- соотносить развернутое высказывание и его основную мысль, сформулированную с помощью краткого утверждения;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- устанавливать соответствие/ несоответствие предложенного утверждения содержанию прослушанного текста и определять отсутствие в тексте запрашиваемой информации (в тексте не сказано);
- отделять главную информацию от второстепенной;
- определять ключевые слова и фразы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;
- использовать языковую догадку;
- игнорировать ненужную информацию;
- извлекать из текста полную и точную информацию.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы:

Unidades 1-9: задания по аудированию

Аудиофайлы к учебнику

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на понимание основного содержания звучащих текстов и соотнесение развернутого высказывания с его основной мыслью, сформулированной с помощью краткого утверждения

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=c5493c>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=532356>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=F98874>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=C34C74>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B626B2>

Задания на выборочное понимание на слух запрашиваемой информации и определение соответствия/несоответствия предложенных утверждений содержанию текста или отсутствия данной информации в тексте

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=632cFA>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=7182F4>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=3AC1FC>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=CEE00A>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=4C0BF0>

Задания на полное понимание текстов монологического и диалогического характера

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=B8e175>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=FFB673>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=1D1Fe3>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=260270>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=EE3B0A>

ЧТЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Смысловое чтение» проверяются в заданиях 10–18 раздела 2 «Чтение» КИМ ЕГЭ (письменная часть).

В задании 9 на установление соответствия между текстами и заголовками проверяется чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль <...>; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

В задании 10 на понимание структурно-смысовых связей текста проверяется чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

В заданиях 11 – 18 с выбором и записью ответа из четырех предложенных проверяется чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки <...> с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Что нужно уметь

- извлекать основную информацию из текста;
- соотносить содержание текста и его заголовок;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- понимать структурно-смысовые связи в тексте;
- извлекать из текста полную и точную информацию;
- понимать причинно-следственные связи;
- отделять главную информацию от второстепенной, факты от мнений;
- определять ключевые слова и фразы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;
- игнорировать ненужную информацию;
- использовать языковую догадку.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы:

Unidades 1-9: все разделы с заданиями по чтению

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на понимание основного содержания текста и его соотнесения с заголовком

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=488DF5>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=eDc460>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B70144>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B07242>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=50374F>

Задания на понимание структурно-смысловых связей в тексте

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=95cD4B>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=c84A08>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=15EE53>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=FEB0C0>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=A173C9>

Задания на полное и точное понимание содержания текстов

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=1F8C06>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=415AB5>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=49E118>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=A669DC>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=3CE5D0>

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе содержательные элементы из раздела кодификатора «Языковые знания и навыки» (подразделы «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Орфография и пунктуация») проверяются в заданиях 19–29 раздела 3 «Грамматика и лексика» КИМ ЕГЭ (письменная часть).

В заданиях 19–24 надо преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются грамматические знания и навыки** (список проверяемых элементов приводится ниже).

В заданиях 25 – 29 надо образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются словообразовательные знания и навыки** (список приводится ниже).

В заданиях 30 – 36 надо выбрать из четырех предложенных одно слово, которое лексически и грамматически подходит по контексту и заполнить им пропуск. **В этих заданиях проверяются лексические знания и навыки** – распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Что нужно уметь

использовать в коммуникативно-значимом контексте:

- правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога;
- глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro Compuesto) в модальном значении сомнения, возможности, предположения;
- глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (*Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.*);
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, mixtas);
- глаголы в формах простого (Condicional Simple) и сложного (Condicional Compuesto) условного наклонения в условном предложении нереального типа (II, III, mixtas);
- предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге;
- правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo);
- глаголы в формах сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных наречий *tal vez, quizás, acaso, puede que*, междометия *ojalá*, союза *que*;

- повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов (*tú, vosotros, Usted, Ustedes*);
- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Partícipio Pasado);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы *al, del*, нейтральный артикль *lo*;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные.

владеть следующими способами словообразования и использовать образуемые с их помощью слова в коммуникативно-значимом контексте:

- образование глаголов при помощи префиксов *re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras, pre-, co(n)-, contra-* и суффиксов *-ar/-ear, -er, -ir, ecer/-ocer/-ucir, -izar*;
- образование имён существительных при помощи префиксов *ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i-* перед согласными «l», «r» и суффиксов *-dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -ancia/encia, -dad/-tad, -eza, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/o/-e, -dura, -ido, -ada, -ía*;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов *in-/im-/i-* перед согласными «l», «r», *de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pen-* и суффиксов *-oso, -al, -ivo, -ísimo, -érrimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño, -udo, -il*;
- образование наречий при помощи суффикса *-mente*;
- образование количественных числительных от 16 до 29 и разряда сотен.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы:

Unidades 1-9: задания по лексике и грамматике

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на использование изученных грамматических форм и конструкций в коммуникативно-значимом контексте

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=e289A>

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=DF23DA>

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=29B0BD>

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=423601>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=4DCD7C>

Примечание. В аналогичных заданиях ЕГЭ 2025 г. задания данного блока (номера 19-24) могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном целом тексте.

См. демоверсию письменной части КИМ ЕГЭ 2026 г.:

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/tab/151883967-14>

Задания на образование и использование родственных слов в коммуникативно-значимом контексте

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=F5588F>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=A2DA7E>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=411DBA>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=940D08>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=6FBB0A>

Задания на использование лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=F87e0A>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=5392CA>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=AAE075>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=37087C>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=7CA1B4>

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В разделе «Письменная речь» проверяются:

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы.

Что нужно уметь

- писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;
- давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;
- расспрашивать адресата в электронном личном письме о его жизни и делах;
- сообщать в письме необходимую информацию о себе;
- выражать в письменной форме благодарность и надежду на последующие контакты;
- выражать в письменной форме просьбу;
- соблюдать в личном письме правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в электронной переписке в странах изучаемого языка;
- правильно выбирать стилевое оформление письма (неофициальный стиль);
- соблюдать логичность изложения и использовать средства логической связи внутри абзацев и между ними;
- логично разделить текст на абзацы;
- структурно оформлять личное письмо в соответствии с нормами письменного этикета в электронной переписке;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы в предложенной ситуации работы над проектом;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать ее;
- проводить сравнение представленных фактов и комментировать его;
- выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;
- выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы и обосновывать его;
- правильно выбирать стилевое оформление электронного личного характера (неофициальный стиль) и письменного развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (нейтральный стиль);
- использовать средства логической связи при создании письменных текстов;
- логично делить текст на абзацы;
- широко использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при создании письменных текстов;
- использовать perífrasis, синонимы и антонимы при создании развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности навыков употребления слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, сформированности орографических навыков, а также на владении универсальными учебными действиями.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы: Unidades 1-9

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=43F2F2>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=c1964e>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=3619B6>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=3864DE>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=F58E0F>

Задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы согласно демоверсии ЕГЭ 2026 г.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=F98B26>

№1

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que usted está preparando un proyecto sobre **la popularidad de las carreras de ciencias técnicas entre los jóvenes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

**Pregunta de la encuesta:
¿Por qué has elegido la carrera de ciencias técnicas?
Elegir una opción**

Opciones	Número de encuestados (%)
Interés por las tecnologías	48
Beneficio para la sociedad	20
Alto salario	18
Gran demanda	9
Desarrollo de habilidades prácticas	5

Escriba 200–250 palabras.

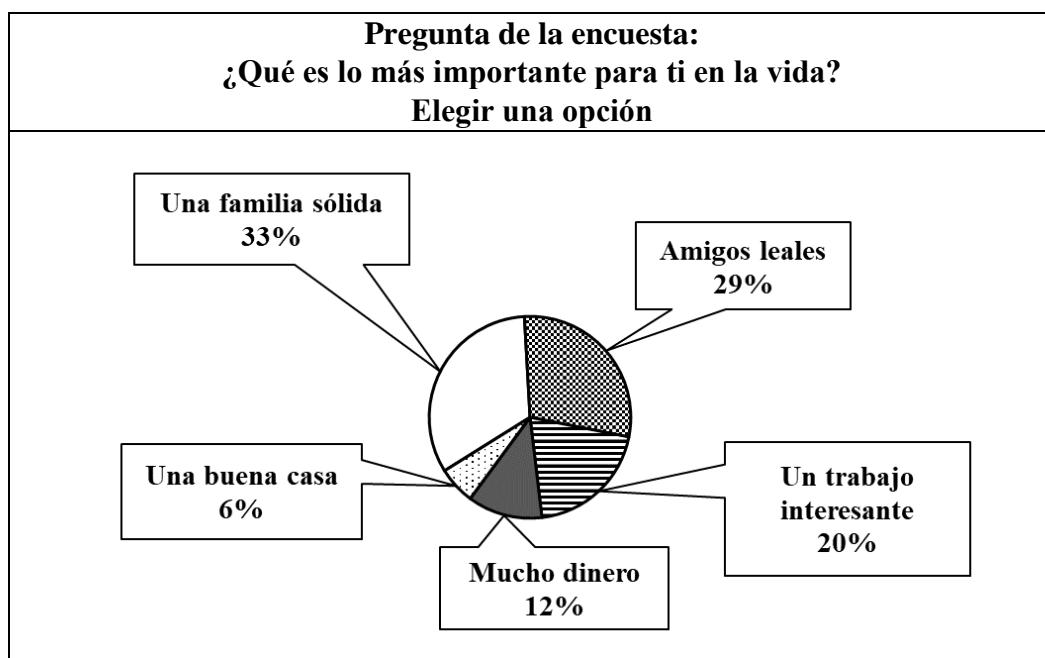
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con el trabajo en el ámbito de ciencias técnicas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de elegir una carrera.

38.2

Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **qué es lo más importante en la vida para los jóvenes en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

**Escriba 200–250 palabras.**

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con las prioridades de los valores de los jóvenes y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre cuáles son los valores

más importantes en la vida.

№2

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=D3845B>

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числовые пишите цифрами.

38.1

Imagine que usted está preparando un proyecto sobre **la popularidad de la carrera universitaria de humanidades entre los jóvenes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta: ¿Por qué has elegido una carrera de humanidades? Elegir una opción	
Opciones	Número de encuestados (%)
Desarrollo de la creatividad	42
Estudios interesantes	23
Importancia social	20
Oportunidades para futuro trabajo	9
Desarrollo personal	6

Escriba 200–250 palabras.

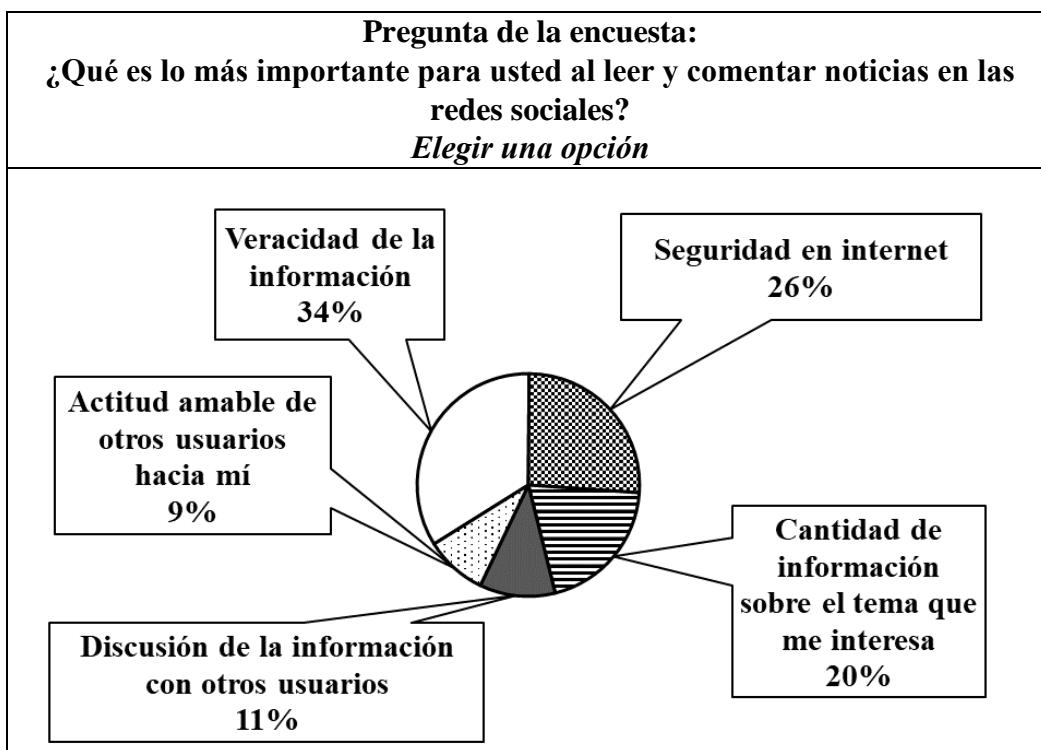
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la carrera universitaria de humanidades y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de elegir una carrera.

38.2

Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **qué es lo más importante para los zetlandeses al leer noticias en redes sociales**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los habitantes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba 200–250 palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la lectura de noticias en redes sociales y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre si es necesario leer noticias en las redes sociales.

ГОВОРЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В разделе «Говорение» проверяются элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Говорение», а также из раздела «Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи».

В задании 1 проверяется чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

В задании 2 (условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена задает вопросы на основе предложенных опорных слов) **проверяется умение запрашивать интересующую информацию** в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В задании 3 (условный диалог-интервью, в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера) **проверяется умение давать интервью**, выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В задании 4 проверяется создание устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека) и рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на план и иллюстрации, фотографии.

Что нужно уметь

- читать текст вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания;
- участвовать в условном диалоге – задавать вопросы на основе визуальной рекламы и опорных слов;
- излагать свои мысли в устной форме, создавать связные устные высказывания;
- передавать основное содержание увиденного (на фотографии), выражать своё отношение, оценку, выстраивать линию аргументации с опорой на план;
- сравнивать изображения на двух фотографиях на основе указанной в задании темы сравнения, выявлять общее и различное; выражать свои предпочтения и аргументировать их с опорой на план;
- формулировать вступительные и заключительные фразы, обязательные в любом монологическом высказывании;
- логично строить устное высказывание и использовать средства логической связи;
- учитывать предложенную ситуацию общения;
- соблюдать правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при участии в условном диалоге и монологическом высказывании;
- фонетически корректно оформлять свои высказывания.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности лексико-грамматических и фонетических навыков, а также на владении универсальными учебными действиями.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы: Unidades 1-9

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на чтение текста вслух

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=7F52c9>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=64FF60>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=6AF766>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=53E371>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=28D4FD>

Задания на условный диалог-расспрос

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=59A00A>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=D28D91>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=7Dce7B>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=59A00A>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=349000>

Задания на условный диалог-интервью

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=0De8DB>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=3D69A8>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=2F1039>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=23EF44>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=5F03F2>

Задания на связное монологическое высказывание.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=782Ae0>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B0D822>

Тренировочные задания

Выполните все задания одного варианта письменной части КИМ ЕГЭ из открытого банка заданий ЕГЭ за отведенное на их выполнение время – 3 часа 10 минут (190 минут), не пользуясь словарями и справочниками. Проанализируйте свои сильные слабые стороны; продумайте, правильно ли Вы распределили время; поработайте над материалом тех разделов, которые вызвали затруднения. После этого через некоторое время выполните задания второго варианта. Желаем успеха!

Тренировочный вариант №1. Письменная часть

Раздел «Аудирование»

- задание 1

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=99BD8C>

- задание 2

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=3AC1FC>

- задания 3 – 9

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=91087B>

Раздел «Чтение»

- задание 10

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=C4AEDB>

- задание 11

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=BC4D43>

- задания 12 – 18

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=35181D>

Раздел «Грамматика и лексика»

- задания 19 – 24

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=C32146>

- задания 25 – 29

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=7CA1B4>

- задания 30 – 36 (в открытом банке заданий могут иметь номера 32 – 38)

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=F8FCDF>

Раздел «Письменная речь»

- задание 37

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=B5E57C>

- задание 38 в формулировке демоверсии ЕГЭ 2026 г.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=F98B26>

№1

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que usted está preparando un proyecto sobre **la popularidad de las carreras de ciencias técnicas entre los jóvenes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta: ¿Por qué has elegido la carrera de ciencias técnicas? Elegir una opción	
Opciones	Número de encuestados (%)
Interés por las tecnologías	48
Beneficio para la sociedad	20
Alto salario	18
Gran demanda	9
Desarrollo de habilidades prácticas	5

Escriba 200–250 palabras.

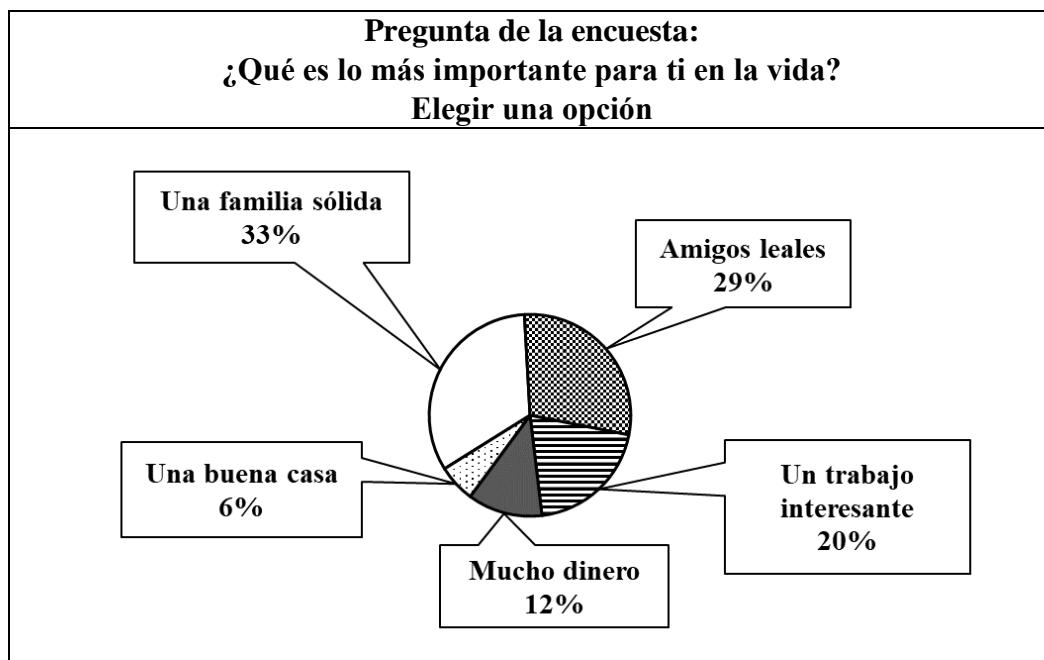
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con el trabajo en el ámbito de ciencias técnicas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de elegir una carrera.

38.2

Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **qué es lo más importante en la vida para los jóvenes en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba 200–250 palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con las prioridades de los valores de los jóvenes y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre cuáles son los valores más importantes en la vida.

Тренировочный вариант №2. Письменная часть

Раздел «Аудирование»

- задание 1

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=C9AF06>

- задание 2

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=CEE00A>

- задания 3 – 9

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=6D3D78>

Раздел «Чтение»

- задание 10

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B07242>

- задание 11

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=E7FE4C>

- задания 12 – 18

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=1F8C06>

Раздел «Грамматика и лексика»

- задания 19 – 24

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=57D172>

- задания 25 – 29

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=001228>

- задания 30 – 36 (в открытом банке заданий могут иметь номера 32 – 38)

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=94AD37>

Раздел «Письмо»

- задание 37

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&zid=27786E>

- задание 38 в формулировке демоверсии ЕГЭ 2026 г.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=D3845B>

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числовые пишите цифрами.

- 38.1** Imagine que usted está preparando un proyecto sobre **la popularidad de la carrera universitaria de humanidades entre los jóvenes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta: ¿Por qué has elegido una carrera de humanidades?	
<i>Elegir una opción</i>	
Opciones	Número de encuestados (%)
Desarrollo de la creatividad	42
Estudios interesantes	23
Importancia social	20
Oportunidades para futuro trabajo	9
Desarrollo personal	6

Escriba 200–250 palabras.

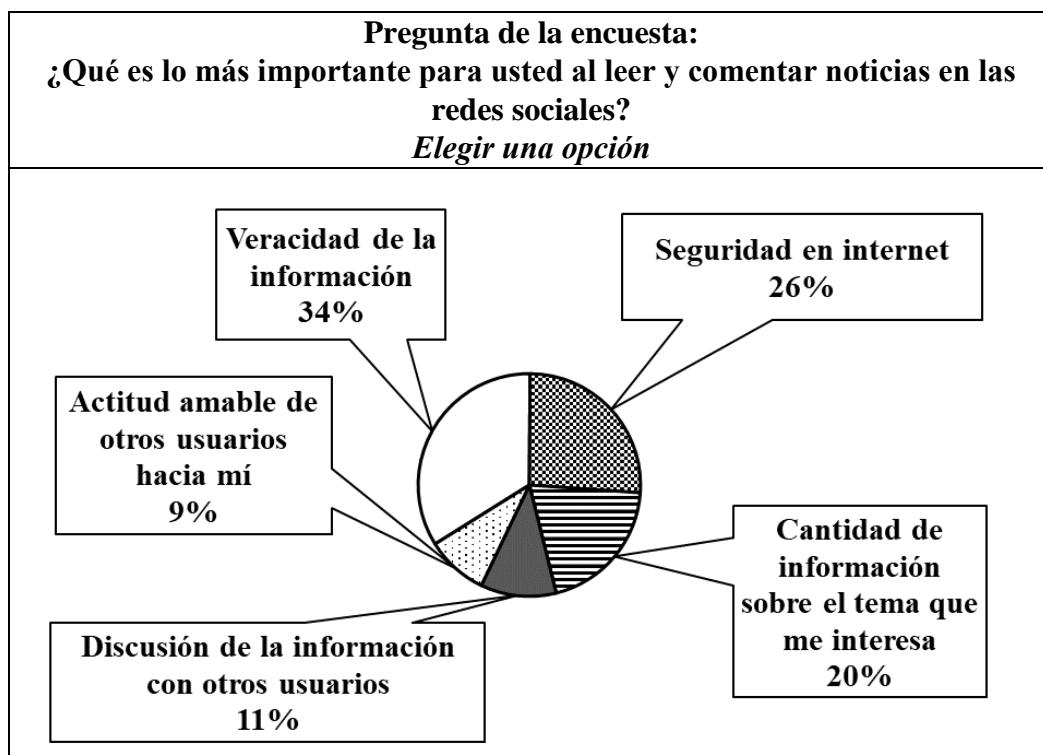
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la carrera universitaria de humanidades y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de elegir una carrera.

38.2

- Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **qué es lo más importante para los zetlandeses al leer noticias en redes sociales**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los habitantes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba 200–250 palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la lectura de noticias en redes sociales y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre si es necesario leer noticias en las redes sociales.

Выполните все задания одного варианта устной части КИМ ЕГЭ из открытого банка заданий ЕГЭ за отведенное на их выполнение время – 15 минут (включая время на подготовку), записывая свои ответы на любое звукозаписывающее устройство. Попросите друга вести хронометраж времени и давать команду на переход от подготовки к выполнению задания и от одного задания к другому задания к заданию. Проанализируйте свои сильные слабые стороны; поработайте над материалом тех разделов, которые вызвали затруднения. После этого через некоторое время выполните задания второго варианта. Желаем успеха!

Тренировочный вариант №1. Устная часть

Задание 1

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B5C545>

Задание 2

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=E05875>

Задание 3

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=10B104>

Задание 4

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=782Ae0>

Задание 1

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=C34C74>

Задание 2

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=685F7B>

Задание 3

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=5C460B>

Задание 4

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=8C65A335D93D9DA047C42613F61416F3&qid=B0D822>