

# Тема 22

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, а также попросить обучающихся разделиться на три команды и подготовить листы бумаги, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать то, что им интересно, в своих Маршрутных картах — это может быть любая тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник, скетчбук. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Желаем успехов вам и ребятам!

## Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите на предметы на слайде перед вами. Как вы думаете, что их объединяет?

**Педагог демонстрирует слайд 1 с изображениями предметов или называет предметы:**  
микроволновая печь, плащ, куртка и рюкзак из нейлона, навигатор в телефоне, дрон для съёмок, суперклей.

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! На самом деле все эти предметы появились благодаря вооружённым силам. Тема сегодняшнего занятия: «Россия безопасная: защитники Отечества».

**Педагог демонстрирует слайд 2.**

Итак, давайте продолжим и узнаем подробнее о том, как появились предметы, которые впоследствии стали частью нашей повседневной жизни.

**Педагог демонстрирует слайд 3.**

**Слово педагога:** Микроволновая печь появилась благодаря исследованиям в области радиаров. Во время Второй мировой войны учёные заметили, что микроволновое излучение может нагревать пищу. Сначала такие устройства использовались для приготовления еды для солдат, а позже идея пришла в обычные кухни по всему миру.

**Педагог демонстрирует слайд 4.**

**Слово педагога:** Нейлон изначально разрабатывался для армии — из него делали парашюты и канаты. Материал оказался лёгким, прочным и устойчивым к влаге. Позже эти свойства оценили и в обычной жизни — теперь нейлон используют в одежде, сумках и рюкзаках.

**Педагог демонстрирует слайд 5.**

**Слово педагога:** Система GPS создавалась для военных целей — чтобы точно определять положение кораблей, самолётов и подразделений. Со временем стало понятно, что такая технология полезна всем. Сегодня GPS есть в телефонах, автомобилях и даже в смарт-часах.

**Педагог демонстрирует слайд 6.**

**Слово педагога:** Первые беспилотники использовались для разведки и наблюдения. Сейчас дроны стали частью повседневной жизни: с их помощью снимают фильмы, делают фотографии, следят за территориями и даже доставляют грузы.

**Педагог демонстрирует слайд 7.**

**Слово педагога:** Суперклей появился случайно. Учёные искали прозрачные и прочные материалы для военных приборов. В ходе экспериментов получился очень прочный клеевой состав, который позже стал известен как суперклей и нашёл применение в быту и медицине. Как видите, многие привычные нам вещи появились не сами по себе, а в результате сложных исследований и разработок. Вооружённые силы стали площадкой, где технологии создавались для конкретных задач, а затем находили применение в мирной жизни. Давайте подумаем, почему именно эта сфера так часто становится источником новых технологий, и какие специалисты стоят за их появлением.

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: Потому что в этой сфере часто приходится решать сложные и нестандартные задачи, для которых нужны новые технологии. Здесь важно, чтобы решения были надёжными, точными и работали в сложных условиях. Поэтому учёные и инженеры разрабатывают новые материалы, приборы и системы, которые со временем оказываются полезными и в обычной жизни.*

**Слово педагога:** Вы правы. В вооружённых силах часто разрабатываются новые технологии — от техники и авиации до цифровых систем, киберзащиты и робототехники. Эти решения создаются для выполнения специфических задач, но со временем они находят применение и в повседневной жизни.

Задача армии — обеспечивать безопасность страны. Для этого используются современные технологии: беспилотные аппараты, системы связи, специальные компьютерные программы, в том числе для защиты от кибератак. Вооружённые силы также участвуют в совместных учениях и международных миссиях, где отрабатываются разные сценарии взаимодействия и безопасности.

Предлагаю вам небольшую разминку! На слайде я покажу / на доске вы увидите подсказки — это будут технологии, задачи или техники, которые выполняются разными видами и родами войск. Ваша задача — угадать, к какому виду или роду войск относится каждая подсказка.

Готовы? Тогда начинаем!

**Педагог демонстрирует слайды 8 и 9 или записывает информацию на доске.**

**Воздушно-космические силы;**

**Военно-морской флот;**

**Сухопутные войска.**

**Подсказки:**

*Используют в своей работе танки, обороняют территории на суше.*

*Летают на самолётах и вертолётах, защищают небо.*

*Плавают на кораблях и подлодках, охраняют моря и океаны.*

**Ракетные войска стратегического назначения;**

**Воздушно-десантные войска;**

**Специальные войска.**

**Подсказки:**

*Защищают компьютеры, связь и сети армии от взлома, обеспечивают надёжную связь.*

*Используют ракеты на больших расстояниях, незаметны для врага.*

*Могут быстро десантироваться с неба в любую точку, захватывают ключевые позиции.*

**Верные ответы для педагога** (педагог может также продемонстрировать слайды 10-15 с ответами и дополнительной информацией или зачитать дополнительную информацию):

**Летают на самолётах и вертолётах, защищают небо.**

Ответ: **Воздушно-космические силы (ВКС).** Это авиация, силы ПВО и ракетно-космические войска. Эти войска занимаются защитой воздушного и космического пространства, управляют спутниками и авиацией.

**Плавают на кораблях и подлодках, охраняют моря и океаны.**

Ответ: **Военно-морской флот** охраняет морские границы. Действует с подводных лодок, надводных кораблей. Использует морскую авиацию и морскую пехоту.

**Используют в своей работе танки, обороняют территории на суше.**

Ответ: **Сухопутные войска.** В их составе — танковые, мотострелковые, артиллерийские и ракетные подразделения.

**Используют ракеты на больших расстояниях, незаметны для противника.**

**Ответ: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).** Запускают ракеты с земли, кораблей и подводных лодок.

**Могут быстро десантироваться с неба в любую точку, захватывают ключевые позиции.**

**Ответ: Воздушно-десантные войска.** Они могут быстро перебрасываться в любую точку и занимать ключевые позиции.

**Защищают компьютеры, связь и сети армии от взлома, обеспечивают надёжную связь.**

**Ответ: Специальные войска, занимающиеся связью, разведкой, инженерной подготовкой и радиоэлектронной борьбой.**

**Слово педагога:** Молодцы! Видите, разные войска защищают страну на земле, в море и в небе, используя различные методы и технологии. Вместе они делают армию сильной. Эта отрасль важна для всех регионов нашей страны. В разных городах расположены военные части и учебные заведения, где готовят специалистов по многим направлениям.

Сегодня мы будем разбираться в этой отрасли: познакомимся с профессиями, узнаем, чем занимаются эти специалисты и какие навыки им нужны. А ещё будем играть, посмотрим ролики и попробуем разобраться во всём вместе.

## **Анонс игровой механики «Защитники Отечества»**

**Описание:** В начале занятия педагог объясняет игровую механику всего занятия. Цель игровой механики на протяжении занятия — показать, что каждый обучающийся может развиваться в понимании отрасли, проявлять внимание, инициативу. В начале занятия каждый обучающийся «стартует» с пятью баллами. Количество баллов увеличиваются за активность — ответы на вопросы, участие в обсуждениях, интересные идеи, демонстрацию логики и креативности. Обучающиеся сами фиксируют свои баллы и видят прогресс. В конце занятия обучающиеся сравнивают свои баллы с начальными и отмечают, насколько они выросли в понимании отрасли.

**Слово педагога:** Ребята, предлагаю вам сегодня игру, которая будет длиться всё занятие! В начале занятия каждый из вас «стартует» с пятью баллами.

Баллы увеличиваются за активность — ответы на вопросы, участие в обсуждениях, интересные идеи, демонстрацию логики и креативности. Вы можете фиксировать баллы самостоятельно. Ну а в конце занятия мы подведём итог — каждый сравнил свои баллы с начальными.

**Рекомендация для педагога:** Если обучающиеся ведут Маршрутную карту в качестве личного профориентационного дневника, педагог может предложить им записывать,

делать заметки или зарисовывать в ней свои мысли по ходу занятия.

**Слово педагога:** А прямо сейчас предлагаю вам посмотреть ролик, из которого вы узнаете о достижениях нашей страны, связанных со сферой вооружённых сил, подробнее. Смотрите внимательно, а после мы вместе обсудим информацию из ролика!

## **Видеоролик № 1 об отрасли**

### **Текстовая версия видеоролика:**

Знаешь, что делает Россию по-настоящему сильной и безопасной? Не только мощные ракеты и современные танки, но и слаженная работа профессионалов, защитников Отечества, Вооружённые силы и силовые ведомства — надёжная опора нашего государства.

### **Как обеспечивают безопасность страны?**

Вооружённые силы Российской Федерации отражают внешние угрозы и обеспечивают обороноспособность страны. Министерство внутренних дел следит за порядком, расследует преступления, защищает права граждан. Федеральная служба безопасности противостоит терроризму, шпионажу, охраняет границы и государственные тайны. Росгвардия поддерживает общественный порядок и помогает при чрезвычайных ситуациях. Федеральная служба охраны отвечает за безопасность высших должностных лиц и ключевых государственных объектов. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий спасает людей при пожарах, наводнениях, авариях и ликвидирует последствия катастроф.

### **Кто стоит на страже безопасности России?**

Это не просто сотрудники в форме. Это люди с особой силой характера: офицеры, которые принимают ответственные решения в критических ситуациях; солдаты и бойцы спецподразделений, готовые действовать на передовой; спасатели МЧС, первыми прибывающие в зоны бедствий; оперативники и аналитики, предотвращающие угрозы; инженеры и техники, обеспечивающие работу сложной аппаратуры и систем связи; медики, оказывающие помощь под огнём или в условиях катастрофы.

### **Что помогает представителям силовых ведомств эффективно выполнять задачи?**

Профессионализм и подготовка. Регулярные учения, отработка совместных действий, освоение новых методик и постоянное повышение квалификации. Современное вооружение и техника — от высокоточного оружия до спасательного оборудования для работы в экстремальных условиях. Передовые технологии: система связи, разведки, киберзащиты, беспилотники и робототехника, которые повышают точность и скорость реагирования. Благодаря этому силовые структуры могут противодействовать любым угрозам, от локальных происшествий до масштабных кризисов. Россия гордится своими защитниками, теми, кто выбирает сложную, но почётную профессию служения Отечеству.

*Хочешь работать с ними плечом к плечу? Изучай науку, развивай характер, будь ответственным и смелым. Безопасность Родины — это люди, их знания, воля и готовность действовать.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Ребята, давайте обсудим увиденное. Что нового вы узнали об этой сфере? А что запомнилось вам больше всего?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Расскажите, какие две главные задачи есть у Вооружённых сил Российской Федерации?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: отражать внешние угрозы, обеспечивать обороноспособность страны.*

**Слово педагога:** Отлично! А чем занимается Министерство внутренних дел?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: Министерство внутренних дел следит за порядком, расследует преступления, защищает права граждан.*

**Слово педагога:** Вы правы! Какое ведомство противостоит терроризму, шпионажу, охраняет границы и государственные тайны?

*Ответы обучающихся.*

*Верный ответ: Федеральная служба безопасности.*

**Слово педагога:** Расскажите, чем занимается Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: оно спасает людей при пожарах, наводнениях, авариях, ликвидирует последствия катастроф.*

**Слово педагога:** Давайте попробуем перечислить специалистов, которые прозвучали в ролике. Если вы запомнили, расскажите также, чем они занимаются.

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Офицеры принимают ответственные решения и координируют работу подразделений.*

*Солдаты выполняют важные практические задачи, поддерживают порядок, осваивают технику и обеспечивают повседневную работу воинских частей.*

*Спасатели МЧС работают в зоне чрезвычайных ситуаций и помогают людям справляться с последствиями стихийных бедствий.*

*Оперативники и аналитики выявляют и предотвращают потенциальные угрозы безопасности.*

*Инженеры и техники обеспечивают работу сложной аппаратуры, транспорта и систем связи. Медики оказывают помощь людям, следят за состоянием здоровья и помогают сохранять жизнь и благополучие в самых разных условиях.*

**Слово педагога:** Молодцы! А что объединяет всех, кто стоит на страже безопасности России?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: Все эти специалисты — люди с особой силой характера, ведь они принимают ответственные решения в критических ситуациях, предотвращают угрозы, а кто-то из них работает в зоне бедствий.*

**Слово педагога:** Кто запомнил, какие передовые технологии помогают представителям силовых ведомств эффективно выполнять задачи?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Им помогают современные системы связи, навигации и кибербезопасности, а также беспилотные аппараты и робототехника — всё это повышает точность работы и позволяет быстрее принимать решения.*

*Кроме того, специалисты используют современную технику и специальное оборудование: транспорт, средства наблюдения, защитное снаряжение и инструменты, которые помогают обеспечивать безопасность людей и работать в сложных условиях.*

**Слово педагога:** Спасибо! Благодаря работе вооружённых сил безопасность страны обеспечивают самые разные специалисты. Беспилотники ведут разведку, системы киберзащиты отражают атаки, военные медики спасают жизни в сложных условиях. Постоянно разрабатываются новые технологии, проходят тренировки, отрабатываются сложные задачи. И чтобы вся эта система работала слаженно, важен вклад каждого специалиста — не только тех, кто находится на передовой. А чтобы разобраться, кто за что отвечает, давайте перейдём к игре.

## **Основная часть**

### **Игра-разминка «Кто за что отвечает»**

*Цель игры — показать, что в вооружённых силах работает много разных специалистов, и у каждого — своя роль; потренироваться определять, кто за что отвечает.*

**Описание:** Обучающиеся отвечают по поднятой руке. Педагог по очереди зачитывает ситуацию (задачу), а участники называют специалиста, который должен с ней справиться. За верный ответ — один балл. Если ответ не подходит, возможность ответить переходит к следующему.

После каждого ответа педагог коротко поясняет, чем занимается этот специалист и почему его труд так важен.

**Слово педагога:** Вооружённые силы — слаженная система, которая работает как часы. В ней трудятся люди самых разных профессий. Каждый специалист выполняет свою задачу. Сейчас я буду описывать ситуации, а вам нужно будет назвать специалиста, который за это отвечает. Готовы проверить себя? Тогда начинаем!

Далее представлены варианты задач/ситуаций для зачитывания педагогом. Педагог может выбрать для работы в классе шесть-восемь задач — в зависимости от уровня подготовки обучающихся и наличия времени на занятии.

**Слово педагога:** Нужно накормить большое подразделение: приготовить горячий обед и проследить, чтобы всё было вовремя и безопасно.

Ответы обучающихся. Верный ответ: военный повар.

**Комментарий:** Военный повар не просто готовит пищу. Он планирует рацион подразделения, учитывая множество вводных, например климат, ограничение по времени и запасам, калорийность рациона. В полевых условиях он точно знает, как правильно хранить продукты, готовить без обустроенной кухни и при этом по всем санитарным нормам. Еда поддерживает физическую выносливость подразделения на протяжении длительных дежурств.

**Слово педагога:** Важно, чтобы техника могла выехать вовремя и безопасно доставить людей и оборудование.

Ответы обучающихся. Верный ответ: военный водитель.

**Комментарий:** Военный водитель отвечает не только за управление автомобилем, но и за исправность техники, планирование маршрутов, знание правил дорожного движения в условиях учений и возможных полевых условий. Он должен быстро принимать решения, работать в команде и обеспечивать безопасность пассажиров и груза.

**Слово педагога:** Кто-то получил травму, и ему срочно нужна помощь.

Ответы обучающихся. Верный ответ: военный врач.

**Комментарий:** Военный врач обязан мгновенно диагностировать и стабилизировать состояние пострадавшего. Он работает в условиях ограниченного времени и ресурсов, знает принципы оказания первой помощи в полевых условиях, а также особенности работы в стрессовой обстановке и на больших расстояниях от госпиталей.

**Слово педагога:** Нужно передать сообщение так, чтобы его получили только нужные люди.

Ответы обучающихся. Верный ответ: шифровальщик / оператор радиосвязи.

**Комментарий:** Шифровальщик обеспечивает конфиденциальность связи: кодирует и дешифрует сообщения, избегая перехвата. Операторы связи подстраивают каналы передачи под условия местности, поддерживают устойчивость связи и быстро устанавливают контакт между подразделениями, особенно в условиях помех или противодействия.

**Слово педагога:** Самолёт должен быть полностью исправен перед вылетом.

*Ответы обучающихся. Верный ответ: авиационный техник.*

**Комментарий:** Авиационный техник не просто чинит машины. Он проводит профилактические осмотры техники, планирует сервисное обслуживание по регламенту, диагностирует неисправности, проводит ремонт и тестирования систем. Ему важно понимать взаимодействие двигателей и всех систем техники, чтобы обеспечить безопасность полёта.

**Слово педагога:** Нужно осмотреть территорию с воздуха и получить изображение сверху.

*Ответы обучающихся. Верный ответ: оператор беспилотного летательного аппарата (оператор дрона).*

**Комментарий:** Оператор БПЛА обрабатывает данные с камеры и сенсоров, планирует полёт, обеспечивает законность использования дронов, интерпретирует изображения для принятия решений на поле боя или в учениях. Ему важно оценивать риски и передавать точные координаты или карты командованию.

**Слово педагога:** Необходимо обнаружить и обезвредить опасные предметы, чтобы территория была безопасной.

*Ответы обучающихся. Верный ответ: сапёр.*

**Комментарий:** Сапёр работает с взрывчатыми веществами и сетями минной защиты. Он обучен распознавать опасные предметы, применять методы обезвреживания, пользоваться защитным оборудованием и соблюдать строгие правила радиационной, химической и взрывотехники. Его работа очень важна для безопасности личного состава и объектов.

**Слово педагога:** На границе страны важно вовремя заметить любые нарушения и обеспечить безопасность. Какой специалист в армии отвечает за это?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: пограничный служащий.*

**Комментарий:** Пограничник сочетает физическую выносливость и знание правил пересечения границы, контроля документов и наблюдения за обстановкой. Он умеет работать с наблюдательными системами, распознавать подозрительную активность и взаимодействовать с другими службами, чтобы обеспечить безопасность на границе страны.

**Слово педагога:** Корабль выходит в море, а подводная лодка отправляется на дежурство. Кто из военных специалистов служит на такой технике?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: моряк-подводник.*

**Комментарий:** Подводник специализируется на навигации, использовании и техническом обслуживании систем корабля под водой. Его работа требует дисциплины, умения работать в тесном пространстве и в условиях ограниченной видимости. Для этого специалиста важен навык непрерывного мониторинга оборудования.

**Слово педагога:** На главной площади проходит парад, играет оркестр, музыка задаёт ритм всему строю. Кто из военных специалистов участвует в таких мероприятиях?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: военный музыкант.*

**Комментарий:** Военный музыкант сочетает музыкальное мастерство с дисциплиной армии. Музыканты участвуют в церемониях, парадах и поддерживают моральный дух личного состава. Они умеют работать в составе оркестра, могут адаптироваться к различным формам выступлений и учитывать требования к форме и поведению.

**Слово педагога:** Отлично, ребята! Вы увидели, что в вооружённых силах работают не только военные по родам войск. Врачи, инженеры, повара, водители, связисты и многие другие специалисты трудятся для того, чтобы обеспечить вооружённые силы всем необходимым. Это большая команда, где важна каждая профессия. А сейчас давайте познакомимся со специалистами из этой сферы ещё ближе. Внимание на экран!

## **Видеоролик № 2 о профессиях**

### **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Ребята, поделитесь, что нового вы узнали о профессиях отрасли?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Расскажите, как вы поняли, чему учат в военных учебных заведениях?

*Ответы обучающихся.*

**Возможные ответы:** Это особые учебные заведения, где готовят будущих защитников Родины. Здесь учат военному делу, дисциплине, смелости, умению работать в команде.

**Слово педагога:** Отлично! А теперь давайте обсудим детали. Каким именно навыкам там обучают?

*Ответы обучающихся.*

**Возможные ответы:** Там проводят занятия по военно-воздушной подготовке, строевой подготовке, учат основам военного дела, тренируют физическую выносливость. Также учат прыгать с парашютом, преодолевать препятствия, оказывать первую помощь, действовать в самых сложных условиях.

**Слово педагога:** Какие навыки специалистов вы отметили в ролике? Как вы думаете, какие качества особенно важны для людей, выбравших такую профессию?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: Всем, кто трудится в этой сфере, нужны быстрая реакция, умение работать в команде, умение брать на себя ответственность. Им нужна отличная физическая подготовка и, конечно, смелость, мужество, готовность защищать Родину.*

**Слово педагога:** Отлично! А что ждёт обучающихся после окончания учёбы в военных учебных заведениях?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: После учёбы они получают звание лейтенанта и идут служить в специальные войска.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Теперь вы гораздо лучше понимаете, что делают специалисты в сфере вооружённых сил, за что именно они отвечают, какими навыками и качествами им важно обладать. А прямо сейчас предлагаю узнать, какие возможности в этой сфере открыты перед вами уже сейчас! Внимание на экран!

## **Видеоролик № 3 об образовании**

### **Текстовая версия видеоролика:**

Вася, сколько раз ты смотрел фильмы о бравых полководцах и представлял себя на их месте? А может быть, даже воображал, что работаешь в разведке или создаёшь самую современную технику, чтобы защищать свою страну и тех, кто тебе дорог?

Всё это может стать реальностью, если ты решишь выбрать профессию из сферы вооружённых сил! Но чтобы начать двигаться в этом направлении, нужно разработать маршрут. Ведь в образовании тоже нужны стратегия и тактика!

Итак, сейчас ты здесь. Старт — изучение школьных предметов! Математика научит тебя анализировать и принимать рациональные решения. Основы безопасности и защиты Родины подготовят к экстремальным ситуациям: оказанию первой помощи, выживанию — это база для любого военного специалиста. Биология и химия понадобятся, если захочешь служить в войсках радиационной, химической и биологической защиты. Без географии не обойтись картографам и пограничникам.

Кстати, Вася, дальше на своей карте ты можешь выделить отдельное направление — для тех, кто уже понял, что ему близка служба в вооружённых силах. В специальные училища, например Суворовские и Нахимовские, можно поступить после 4-го и до 9-го класса. Там изучают школьные предметы, получают военную подготовку, занимаются спортом, осваивают цифровые технологии, учатся дисциплине и ответственности.

Или следующим пунктом назначения выбирай дополнительное образование! Твоя база — секции по военно-прикладным видам спорта! Лёгкая атлетика, плавание, лыжи, стрельба сделают тебя выносливым и научат действовать быстро. Хочешь испытать себя ещё? Обрати внимание на военно-патриотические движения! «ЮНАРМИЯ» познакомит тебя с авиацией, флотом и военной журналистикой. Ты можешь принять участие в военно-спортивных играх «Юный инженер» — собрать собственную систему оповещения или научиться управлять квадрокоптером вместе с дружной командой! «ЮНАРМИЯ» проводит и мероприятия, связанные с ИТ, инжинирингом и цифровыми технологиями.

Или добро пожаловать на Летние юнармейские игры на базе лагеря «Орлёнок»! Здесь ты сможешь думать над тактическими задачами и научишься оказывать первую помощь. Есть и Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» проекта «Движение первых» — отличный шанс познакомиться с ориентированием, альпинизмом и киберзащитой! А в центрах «Воин» можно пройти комплексную подготовку и получить знания в области огневой, инженерной подготовки, тактической медицины.

Смотри, маршрут становится всё точнее! Следующая точка — колледжи и вузы!

### **Вузы:**

Военная академия РВСН имени Петра Великого (Московская область, Балашиха);  
Михайловская военная артиллерийская академия (Санкт-Петербург);  
Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского (Санкт-Петербург);  
Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова (Санкт-Петербург);  
Военная академия войсковой ПВО Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского (Смоленск);  
Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков;  
Казанское высшее танковое командное училище;  
Новосибирское высшее военное командное училище;  
Тихоокеанское высшее военно-морское училище имени С. О. Макарова (Владивосток).

### **Учебные заведения после 9-го класса**

Ломоносовский морской колледж Военно-Морского Флота (Санкт-Петербург);  
Московское военно-музыкальное училище;  
Кадетский корпус (школа ИТ-технологий) Военной академии связи.

По всей России работает множество военных учебных заведений. И каждое из них готовит специалистов по разным направлениям — от командиров до киберспециалистов. Да-да, Вася, современная армия — это высокие технологии! Учёба здесь строится на основе технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта и роботизированных систем!

Чтобы попасть в этот мир защитников Отечества, после 9-го класса можно поступить в колледж, а после 11-го класса — в военный вуз. После 9-го класса тебе также доступна

учёба в профильном кадетском корпусе. Будущих инженеров ждёт корпус Военно-воздушной академии, программистов — Школа ИТ-технологий Военной академии связи, а спортсмены с разрядом могут поступить в кадетский корпус Военного института физической культуры.

После окончания вуза ты получишь первое офицерское звание — станешь лейтенантом Василием! Дальше — служба, которая может начаться в любой точке страны или даже за её пределами. Потом — новые должности, курсы, повышение квалификации... Ведь, как говорится, плох тот солдат, который не хочет стать генералом!

Вася, твоя карта готова! На ней есть все важные точки/этапы. И если ты чувствуешь, что сфера вооружённых сил — это твоё, смело начинай свой маршрут!

## Обсуждение видеоролика

**Слово педагога:** Ребята, что вы узнали из ролика? На какие школьные предметы стоит сделать упор тем, кому интересная сфера вооружённых сил?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

Математика — важна для анализа и решений.

Физика — нужна для понимания механизмов.

ОБЗР — пригодится для оказания первой помощи и в чрезвычайных ситуациях.

Биология и химия — понадобятся для войск радиационной, химической и биологической защиты.

География — важна для картографов и пограничников.

Информатика — важна для дронов, киберзащиты.

**Слово педагога:** О каких образовательных путях вы узнали? Чем стоит заняться уже сейчас, чтобы подготовиться к службе или поступлению в военный вуз или колледж?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

Суворовские и Нахимовские училища;

Военно-прикладной спорт: лыжи, стрельба, полоса препятствий;

Военно-патриотическое движение Юнармия: игры, хакатоны, дроны; Всероссийская игра «Зарница 2.0»;

Летние юнармейские игры на базе лагеря «Орлёнок», патриотические центры «Воин» для тактики и медицины;

Кадетские корпуса и колледжи после 9-го класса.

**Слово педагога:** Сегодня Вася из ролика присматривался к сфере вооружённых сил. А что бы вы сделали первым делом на пути к профессии из этой отрасли?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Можно записаться в «Юнармию» или спортивную секцию;*

*Подтянуть математику, информатику;*

*Узнать про ближайший кадетский корпус.*

**Слово педагога:** Если бы вам нужно было бы привести три аргумента для выбора карьеры в сфере вооружённых сил, какие бы вы назвали? Подумайте, что бы мотивировало лично вас: защита Родины, технологии, карьерные перспективы?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Защита Родины — работа в вооружённых силах связана с защитой страны и людей. Для многих важно понимать, что от их действий действительно что-то зависит.*

*Современные технологии и вызовы — военные специалисты работают с беспилотниками, цифровыми системами, кибербезопасностью и робототехникой — это постоянные вызовы и развитие.*

*Понятный путь роста и обучения — в этой сфере можно постепенно развиваться, учиться, осваивать новые направления и брать на себя больше ответственности.*

## **Групповая работа «Собери день части: кто за что отвечает»**

**Описание:** Цель групповой работы — показать, что вооружённые силы — это организованная система, где разные специалисты обеспечивают слаженную работу, а также развить навыки командного планирования и аргументации.

Обучающиеся работают в командах. Каждая команда получает свою задачу, связанную с работой вооружённых сил:

*Команда № 1 — рабочий день воинской части;*

*Команда № 2 — техника и технологии;*

*Команда № 3 — организация торжественного мероприятия.*

Обучающимся нужно понять, какие специалисты нужны, чтобы выполнить эту задачу, и как они работают вместе.

**Слово педагога:** Сейчас попробуем разобраться, с какими задачами сталкиваются специалисты в сфере вооружённых сил. Сделаем это в формате игры — так будет проще увидеть, почему здесь важны слаженная работа, планирование и системный подход.

Перед занятием я разделил(а) вас на три команды. Перед вами на слайде/доске — задача для каждой команды, связанная с работой вооружённых сил. Запишите их себе.

**Педагог демонстрирует слайд 16 с задачами для команд или записывает задачи на доске.**

*Команда № 1 — рабочий день воинской части;*

Команда № 2 — техника и технологии;

Команда № 3 — организация торжественного мероприятия.

**Слово педагога:** Ваша цель — понять, какие специалисты нужны, чтобы выполнить эту задачу, и описать, как они работают вместе.

**Для этого вам нужно:**

Выбрать пять-шесть специалистов, которые необходимы для выполнения задачи.

Распределить роли: кто за что отвечает.

Подготовить краткое объяснение:

почему выбрали именно этих специалистов;

что может пойти не так, если одного из них не будет.

**Педагог демонстрирует слайд 17 с инструкцией для команд.**

**Слово педагога:** Также перед вами структура ответа, по которой вам будет удобнее отвечать. И список профессий, из которого вы можете выбирать нужных для вашей задачи специалистов. У вас есть время посовещаться и подготовить краткую презентацию по вашей задаче, а затем мы послушаем ответ представителя от каждой команды и обсудим его в классе. За полную, логичную презентацию каждая команда может получить пять баллов! А каждый её участник сможет прибавить эти баллы к личному балансу!

**Педагог демонстрирует слайд 18 с рекомендуемой структурой ответа и списком профессий или записывает информацию на доске.**

**Рекомендуемая структура ответа:**

Наша задача — ... .

Мы выбрали таких специалистов: ... .

Самый важный специалист в нашей команде — ..., потому что ... .

**Список профессий:**

военный (пехотинец, морской пехотинец, пограничный служащий, танкист, связист, разведчик, лётчик, артиллерист, десантник — по родам войск);

военный повар;

военный водитель;

военный врач;

военный музыкант;

оператор радиосвязи (радист);

сапёр;

моряк-подводник;

шифровальщик;

авиационный техник;

оператор БПЛА (дрона);

топограф/картограф.

**Слово педагога:** А сейчас вы увидите с подробным описанием ваших задач / я зачитаю каждой команде подробное описание задачи.

**Педагог демонстрирует слайд 19 или зачитывает командам по очереди подробные описания задач.**

Обучающиеся выполняют задание.

**Подсказка для педагога. Правильные ответы:**

**Команда № 1. Задача — рабочий день воинской части**

**Возможная презентация:**

**Наша задача** — обеспечить обычный рабочий день воинской части: чтобы люди были накормлены, техника готова к использованию, связь работала без сбоев, здоровье всего подразделения было под контролем.

**Мы выбрали таких специалистов:**

Военный повар — он отвечает за питание: планирует меню, готовит еду по расписанию, следит за запасами продуктов и санитарными нормами.

Военный врач — следит за здоровьем подразделения: проводит медосмотры, оказывает первую помощь, контролирует эпидемиологическую ситуацию.

Военный водитель — организует транспорт: перевозит личный состав, оборудование и грузы, проверяет технику перед выездом.

Оператор радиосвязи (радист) — обеспечивает связь: передаёт приказы, координирует действия между подразделениями, поддерживает постоянный контакт.

Сапёр — отвечает за безопасность территории: проверяет зоны на наличие угроз, разминирует их, если нужно, следит за инфраструктурой.

Военный (по роду войск) — организует общий порядок: распределяет задачи, контролирует дисциплину и график службы.

**Самый важный специалист в нашей команде** — военный врач, потому что без здорового личного состава работа всей части остановится: люди не смогут полноценно выполнять задачи, если заболеют или сильно устанут.

**Самый важный специалист в нашей команде** — военный повар, потому что без полноценного питания люди не смогут выполнять свои задачи.

(Обучающиеся могут сами выбрать подходящего специалиста и аргументировать выбор.)

**Что может пойти не так без каждого специалиста:**

Без повара солдаты будут голодными, упадёт дисциплина, снизится способность к выполнению боевых задач — никто не сможет сосредоточиться на службе.

Без врача заболевания могут перерасти в эпидемию, задержки в медицинской помощи приведут к простою подразделения.

Без водителя техника и люди не доедут куда нужно, логистика рухнет, будут задержки во всём графике.

Без радиста команды не дойдут до пункта назначения, подразделения потеряют связь, возникнет хаос в действиях.

Без сапёра угрозы безопасности (мины, ловушки) парализуют работу, возможны потери.

Без военного не будет координации, день превратится в беспорядок без чёткого плана и того, кто отвечает за его исполнение.

**Ключевая идея:** Без питания, связи и медицины работа части невозможна.

## **Команда № 2. Задача — техника и технологии**

### **Возможная презентация:**

**Наша задача** — обеспечить работу подразделения с техникой и современными технологиями: чтобы оборудование было исправным, данные — точными и защищёнными, а наблюдение велось безопасно.

### **Мы выбрали таких специалистов:**

Авиационный техник — обслуживает технику: ремонтирует самолёты и вертолёты, проводит техосмотры, готовит к вылету.

Оператор БПЛА (дрона) — ведёт воздушное наблюдение: запускает дроны, собирает данные с воздуха, анализирует видео в реальном времени.

Топограф/картограф — работает с картами: создаёт точные маршруты, обновляет данные о местности, планирует перемещения.

Шифровальщик — защищает информацию: кодирует данные, предотвращает взломы, обеспечивает секретность передач.

Оператор радиосвязи (радист) — координирует связь: передает защищённые сигналы между техникой и штабом.

Сапёр — обеспечивает безопасность технологий: проверяет зоны для дронов и техники на угрозы, минимизирует риски.

**Самый важный специалист в нашей команде** — топограф/картограф, потому что без точных карт и маршрутов вся техника и данные потеряют смысл — операции станут опасными.

**Самый важный специалист в нашей команде** — шифровальщик, потому что все данные должны быть надёжно защищены и передаваться без искажений.

(Обучающиеся могут сами выбрать подходящего специалиста и аргументировать выбор.)

### **Что может пойти не так без каждого специалиста:**

Без авиатехника техника может быть не готова к вылету, и задание придётся отложить.

Без оператора БПЛА не будет разведки с воздуха, сложнее понять, что происходит на местности.

Без топографа можно ошибиться с маршрутом и потерять время в незнакомой местности.

Без шифровальщика важные данные могут оказаться незащищёнными.

Без радиста связь между подразделениями будет работать плохо, информация не дойдёт вовремя.

Без сапёра на пути могут остаться опасные места, что помешает выполнению задачи.

**Ключевая идея:** Современные вооружённые силы — это технологии, точность и работа с данными.

### **Команда № 3. Задача — организация торжественного мероприятия**

#### **Возможная презентация:**

**Наша задача** — подготовить и провести торжественное мероприятие (парад или церемонию): чтобы был строгий порядок, участники и зрители чувствовали себя комфортно и безопасно, всё шло по расписанию.

#### **Мы выбрали таких специалистов:**

Военный (командир/служащий) — организует порядок: руководит репетициями, распределяет позиции на площадке, следит за дисциплиной.

Военный врач — обеспечивает медпомощь: дежурит на площадке, проверяет здоровье участников, готовит пункты первой помощи.

Военный водитель — обеспечивает логистику: перевозит технику, участников и оборудование.

Сапёр — проверяет безопасность: осматривает территорию, маршруты и площадку.

Военный музыкант — создаёт атмосферу: играет марши, обеспечивает звуковое сопровождение церемонии.

Оператор радиосвязи (радист) — координирует действия: передаёт команды в реальном времени, синхронизирует все этапы.

**Самый важный специалист в нашей команде** — радист, потому что без чёткой связи невозможно синхронизировать сотни людей и технику — мероприятие превратится в хаос.

**Самый важный специалист в нашей команде** — военный врач, потому что здоровье и спокойствие участников важны для успешного проведения мероприятия.

Обучающиеся могут сами выбрать подходящего специалиста и аргументировать выбор.

#### **Что может пойти не так без каждого специалиста:**

Без военного (командира): не будет чёткого плана, участники могут запутаться, репетиции и само мероприятие пойдут несогласованно.

Без военного врача, если кому-то станет плохо, помочь сразу будет некому.

Без военного водителя участники, техника и оборудование могут не приехать вовремя.

Без сапёра площадка и маршруты могут остаться непроверенными и небезопасными.

Без военного музыканта мероприятие пройдёт без музыки и потеряет торжественную атмосферу.

Без радиста команды не будут доходить вовремя, участники могут не понять, когда и куда выходить.

**Ключевая идея:** Вооружённые силы — это не только техника, но и люди, порядок и взаимодействие.

Презентации команд (по одной минуте для каждой команды). Обсуждение итогов презентаций и присуждение баллов.

**Слово педагога:** Отлично, ребята! Вы увидели, что вооружённые силы — это сложная система, где важны и техника, и люди, и организация. У каждой профессии — своя роль, и именно вместе они делают эту систему устойчивой и надёжной.

## Заключительная часть

### Подведение итогов занятия

**Слово педагога:** А теперь давайте подведём итог нашему занятию! Назовите, пожалуйста, три вещи, которые запомнились вам сегодня больше всего: это могут быть какие-то любопытные факты, которые вас заинтересовали. А может быть, детали из видеороликов и обсуждений?

*Педагог может спрашивать каждого обучающегося по цепочке или желающих — по поднятой руке. Можно попросить обучающихся дать короткий комментарий после каждого ответа, что-то уточнить или дополнить. Педагогу важно следить, чтобы все обучающиеся успели высказаться хотя бы по одному разу, а также поддерживать интерес и задавать уточняющие вопросы.*

**Слово педагога:** Прекрасно! Сегодня вы познакомились с отраслью ближе! Вы узнали много нового о родах войск и профессиях армии. Специалисты, которые работают в этой сфере, обеспечивают безопасность страны. И здесь важно всё — от организации логистики до высокоточных систем связи и обороны. В армии применяются современные технологии, инженерные решения и передовые методики обучения, которые позволяют эффективно решать задачи любой сложности.

Перед вами облако тегов нашего занятия. В этом облаке собраны главные понятия, которые прозвучали сегодня. Взгляните на него!

*Педагог демонстрирует слайд 20 с облаком тегов занятия и/или записывает ключевые слова на доске.*

**Облако тегов:** вооружённые силы, армия, защита Родины, тактика, стратегия, рода войск, артиллерия, авиация, инженерия, медицина, связь, киберзащита, логистика, командование, офицер, сержант, прапорщик, дисциплина, физподготовка, математика, физика, командная работа, ответственность, патриотизм, технологии, обучение, боевая готовность.

Педагог демонстрирует слайды 21-22 с итогами занятия, зачитывает информацию или предлагает зачитать информацию обучающимся по очереди.

### **Главные мысли:**

Вооружённые силы РФ — это мощная, слаженная система для защиты страны, где через тактические задачи, стратегию и современные технологии каждый специалист вносит вклад в безопасность Родины.

Современные рода войск включают артиллерию, авиацию, инженерно-сапёрные работы, военно-медицинскую службу, системы связи и киберзащиту. Специалистам в этой сфере нужны отличные знания математики, физики, инженерии, а также тактическая подготовка, чтобы решать реальные оборонительные задачи.

Работа в этой сфере требует не только знаний и физической подготовки, но и дисциплины, ответственности, лидерства, умения работать в команде, быстрого мышления и патриотизма.

Офицеры, сержанты, прапорщики, инженеры, шифровальщики, военные врачи, связисты, специалисты по кибербезопасности и логистике вместе обеспечивают безопасность страны — от тактических операций и манёвров до высокотехнологичной обороны и спасательных миссий.

Школьные предметы, такие как математика, физика, информатика, биология, химия, география, ОБЗР и физкультура, дают инструменты для развития военных знаний и навыков.

**Слово педагога:** Ребята, что на этом занятии показалось вам особенно важным и интересным? Может быть, вас удивил какой-то факт, у вас появились новые мысли или идеи? Поразмышляйте над этим и зафиксируйте ваши впечатления в любой удобной форме — в виде заметки, рисунка или схемы. Эти записи наверняка помогут вам освежить в памяти наше занятие, если вы этого захотите.

### **Подсчёт баллов, награждение**

Педагог может предусмотреть возможные призы для победителей в игровой механике «Защитники Отечества».

**Слово педагога:** Ребята, все вы сегодня отлично потрудились! Спасибо вам за вашу активность! А теперь давайте подведём итоги игры, которая шла всё занятие! Поделитесь вашими результатами! Насколько вам удалось продвинуться от начальных пяти баллов? Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Отлично! Поаплодируйте друг другу!

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Ребята, вы проделали большую работу! Попробовали себя в решении различных задач, связанными со сферой Вооружённых сил, увидели, как в этом помогают знания из самых разных предметов. И наверняка убедились: в этой сфере важна не только физическая подготовка, но и ум, дисциплина, ответственность и умение работать в команде. Продолжайте учиться, смело идите к своим целям — возможно, именно вы окажетесь настоящими защитниками Родины!

Спасибо за активную работу! До новых открытий!

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3RqA2S>.*