



единство народов России

патриотизм

# ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ  
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



# СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся по программам среднего профессионального образования

## Занятие 23

### Герой из соседнего двора

**Дата проведения:** 16 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

#### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

## Мотивационно-целевой этап

Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой<sup>1</sup>** (федеральный компонент).

**Педагог:** За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберегать Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

*Вопросы для обсуждения:*

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края Вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

**Педагог:** Древнегреческий философ и писатель Платон говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой

---

<sup>1</sup> Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

— это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

*...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой (слова из песни «Отец»<sup>2</sup>).*

## Основной этап

**Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером (федеральный компонент).**

### Региональный компонент

**Педагог:** В XIV веке Русь представляла собой государство, раздробленное на множество княжеств, которые постоянно враждовали между собой, боролись за влияние и территорию. В 1359 году московский престол унаследовал девятилетний внук Ивана Калиты — Дмитрий Иванович, вошедший в историю как Донской. Его правление стало переломным временем, с которым связан сознательный курс на освобождение Руси от Золотой Орды, собирающей дань с русских княжеств. Личная решимость, политическая воля и военное мужество князя Дмитрия во многом предопределили дальнейшую судьбу не только Москвы, но и всего формирующегося русского государства.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, могут ли поступки одного человека изменить ход истории целого города? Всей страны? Приведите примеры.
- В современном мире понятие «суверенитет» трактуется шире, чем военное освобождение. Как вы понимаете выражение «отстоять независимость страны»?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Под знамена Дмитрия Ивановича собрались воины из большей части Руси. Войско включало не только бояр-

<sup>2</sup> Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

дружинников, но и большое народное ополчение. 8 сентября 1380 года Дмитрий Донской одержал тактическую победу над полчищем Мамая на Куликовом поле, несмотря на численное преимущество неприятеля. Сам Дмитрий, обменявшись облачением с воеводой, сражался в бою наравне с обычными воинами.

Эта победа стала символом нового этапа в истории Руси — началом постепенного ослабления влияния Ордынского ига и укрепления Московского княжества как центра объединения русских земель.

Дмитрий Иванович Донской не только проявил личный героизм, но и продемонстрировал умение вести государственную политику, что заложило основу для дальнейшего объединения земель вокруг Москвы. Его решимость и военные победы остаются значимой страницей в истории борьбы за освобождение Руси.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Есть ли в истории примеры, когда геройство одного человека вдохновляло целые народы?
- Как Вы понимаете слова: «На Куликово поле пришли москвичи, серпуховчане, ростовчане, белозерцы, смоляне, муромляне и так далее, а вернулась рать русских...»?

#### *Ответы обучающихся.*

### **Региональный компонент**

**Педагог:** Подвиг Дмитрия Донского в Куликовской битве 1380 года стал одним из первых ярких примеров объединения русского народа в борьбе с внешним врагом. Огромное мужество проявил советский народ во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Осень 1941 года стала критическим моментом в истории Великой Отечественной войны. После череды тяжелых отступлений советской армии войска вермахта вышли на ближние подступы к Москве. В этой ситуации, когда требовалась каждая

боеспособная часть, на защиту столицы встали ее жители. В короткий срок было сформировано 12 дивизий народного ополчения.

В его состав вошли рабочие, профессора и ученые, артисты ведущих театров, музыканты, писатели.

*Вопрос для обсуждения:*

- Какой вклад могли внести ополченцы, которые не имели военного опыта?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Участник Московского народного ополчения Борис Владимирович Зылев осенью 1941 года был аспирантом Московского института инженеров транспорта. Но когда враг подошел к Москве, он добровольно вступил в 6-ю дивизию народного ополчения, стал командиром саперного взвода. Зылев прошел через тяжелейшие бои и чудом избежал гибели. После войны, став доктором технических наук, он посвятил годы созданию книги-воспоминания «Народное ополчение города Москвы».

Среди добровольцев также был Владимир Ефимович Никонов — музыкант оркестра Большого театра. Его батальон состоял из студентов и педагогов Московской Консерватории, поэтому получил название «Батальон имени Чайковского». Владимир Ефимович не имел военного опыта, но не раздумывая, встал на защиту своего города, своей страны.

Своим мужеством и стойкостью ополченцы задержали врага, дав время подойти резервам армии. Их подвиг навсегда увековечен в памятниках и названиях улиц Москвы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие объекты в нашем городе сохраняют память о Московском народном ополчении?
- Есть ли в истории вашей семьи примеры героических подвигов?

*Ответы обучающихся.*

## Региональный компонент

**Педагог:** история России помнит много примеров, где наш народ проявил невероятное мужество и истинный героизм. Готовность к самопожертвованию ради Родины стала важной чертой национального характера.

В современном мире вопросы защиты национальных интересов, суверенитета и правды о прошлом имеют особое значение. На защиту страны, ее ценностей и будущего нашего народа встают люди, которые следуют голосу совести и долга. Они не всегда являются героями из учебников — они обычные люди, наши современники.

Сегодня мы обратимся к судьбе Александра Сергеевича Чуфистова — директора школы, учителя истории, добровольца, командира роты.

*Вопросы для обсуждения:*

- Приведите примеры проявления героизма в наше время.
- Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Герой — это человек, который берет на себя ответственность за свою жизнь и судьбу других»?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Александр Сергеевич Чуфистов родился в 1987 году. Назван в честь своего деда — Нехорошева Александра Федоровича, участника Великой Отечественной войны, героически сражавшегося во флоте.

С детства его увлекали история, современные технологии. После школы он поступил в Колледж предпринимательства № 11, где получил профессию оператора ЭВМ, окончив обучение с отличием.

Интерес к истории привел его к поступлению в педагогический университет, а затем и к профессии учителя. Еще до начала педагогической карьеры Александр Сергеевич прошел срочную службу в гаубичном самоходном артиллерийском дивизионе, где был старшим наводчиком и заместителем

командира взвода. Он считал, что защита Родины — это долг каждого мужчины. Опыт военной службы закалил его характер.

После армии он вернулся к профессии — преподавал историю, а затем стал директором школы № 1794 в Москве. Коллеги и ученики уважали его за верность принципам, глубокие знания и искреннюю заботу о других. Осенью 2022 года Александр Сергеевич принял решение уйти добровольцем в зону специальной военной операции, где он стал командиром мотострелковой роты.

### **Демонстрация видеоролика с Александром Сергеевичем Чуфистовым.**

*Вопрос для обсуждения:*

- Что, на ваш взгляд, является основным мотивом для героического поступка?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** В феврале 2024 года Александр Чуфистов погиб, выполняя воинский долг. Он был посмертно награжден орденом Мужества. По инициативе учеников, родителей, педагогов и жителей района было принято решение о присвоении школе его имени, поддержанное Мэром Москвы С.С. Собяниным, — это акт глубокого общественного признания. Школа № 1794 с гордостью носит имя своего директора.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какое значение для школьников имеет факт присвоения имени героя их школе?
- Каких героев современности вы знаете?  
Как сохраняется память об их подвигах?

*Ответы обучающихся.*

## Заключительный этап

**Педагог:** Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это — верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем учебном заведении, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

*Ответы обучающихся.*

### **Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).**

## Постразговор

### Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во  
Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа Кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников Движения Первых, молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:  
**#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,**  
**#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.**

### **Региональный компонент**

## Что посмотреть

- Анимационный проект «Росгвардия: СВОи герои» — цикл комиксов и публикаций об историях мужества, самопожертвования и героизма военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии во время проведения специальной военной операции:  
<https://rutube.ru/plst/1151241?r=wd>
- Документально-анимационный сериал «Звезда Героя»:  
<https://rutube.ru/plst/582173/>
- Фильм «Битва за Москву», 1985

## Что почитать

- Воробьев К. «Убиты под Москвой»
- Бек А. «Волоколамское шоссе»
- Васильев Б. «Завтра была война»
- Драгунский В. «Он упал на траву»

## Внеурочная деятельность

- Анализ городской топонимики «История в названиях»: изучить карту своего района, выписать все объекты, которые названы в честь каких-либо личностей: улицы, скверы, проезды. Изучить, в честь кого или чего названо, когда было присвоено имя, и подготовить презентацию о подвигах, увековеченных в этих названиях.
- Посещение памятных мест, посвященных героям.

## Проектные и творческие работы

- Аудиопроект «Подкаст «Голоса улиц»: команды создают серию коротких подкастов (аудиорассказов) о разных героях. Важный элемент — запись «живых» звуков тех мест, с которыми связан герой (звук завода, где он работал; шум парка, который он благоустроил; трель школьного звонка для учителя).