

Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить слайды, а также попросить обучающихсяделиться на две группы (или более) и подготовить карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Введение

Слово педагога: Приветствую вас, друзья! Сегодня мы с вами совершим важное путешествие в мир здоровья. Внимание к медицине и фармацевтике — основа сильной и здоровой России, ведь именно они помогают каждому из нас справляться с болезнями, восстанавливать силы и сохранять жизненную энергию. Друзья, задумайтесь, что делает нацию сильной и процветающей? Конечно, это здоровье её граждан. Именно от состояния медицины и фармацевтики зависит не только благополучие каждого человека, но и будущее страны в целом. Эти две важнейшие сферы формируют фундамент здорового общества, одновременно двигая науку вперёд и внедряя инновации, которые открывают новые горизонты для развития.

В этих областях трудятся самые разные специалисты. Санитарные врачи следят за соблюдением санитарных норм, предотвращая распространение инфекций. Генетики исследуют наследственные заболевания и разрабатывают методы их диагностики и лечения. Ортопеды помогают людям восстанавливать здоровье опорно-двигательной системы после травм и заболеваний. Специалисты по доклиническим исследованиям проверяют безопасность и эффективность новых лекарств ещё до их поступления на рынок. Диетологи помогают подобрать правильное питание, учитывая особенности организма, а врачи паллиативной медицины поддерживают качество жизни пациентов с серьёзными заболеваниями, обеспечивая им комфорт и уход. Образование в этих сферах открывает перед вами множество возможностей: от работы в клиниках и больницах до научных исследований

и разработки новых лекарственных средств. Россия сегодня активно инвестирует в развитие медицинской и фармацевтической отраслей, создавая прочный фундамент для будущих специалистов. Сегодня мы поговорим о том, как вы можете выбрать своё направление, какие шаги предпринять и какие перспективы ждут вас в сфере здравоохранения.

Мы не просто поговорим о здравоохранении, но и заглянем вглубь профессий, которые стоят за каждым медицинским открытием и за каждой таблеткой, которая помогает исцелению.

Итак, тема нашего сегодняшнего занятия — **«Россия здоровая: медицина и фармацевтика»**.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: А сейчас предлагаю глубже погрузиться в мир науки и заботы о здоровье и поразмышлять о том, что означает слово «медицина»?

Ответы обучающихся. Возможный ответ:

Медицина — это наука, которая изучает здоровье человека и способы лечения болезней.

Она помогает нам лучше понимать, как работает организм, и разрабатывать методы борьбы с заболеваниями.

Это наука, которая объединяет множество отраслей: от хирургии до терапии. Медицина помогает не только лечить болезни, но и предотвращать их.

Слово педагога: Всё верно! Сам термин «медицина» пришёл к нам из латинского языка и переводится как «исцеление, искусство врачевания». А что насчёт термина «фармацевтика»? Как вы думаете, что он означает?

Ответы обучающихся. Возможный ответ:

Фармацевтика изучает вопросы добывания, обработки, изготовления, хранения, отпуска лекарственных средств.

Слово педагога: Термин «фармацевтика» берёт свои корни от греческого слова *pharmakon*, которое переводилось и как «лекарство», и как «яд». Двойственный смысл этого термина напоминает о тонкой грани между лечением и опасностью, подчёркивая важность точных знаний в медицине. Эти знания, передававшиеся веками, теперь стали основой нашей современной медицины. Для того чтобы глубже понять, как древние традиции и современные инновации переплелись между собой в сегодняшней медицинской отрасли, предлагаю посмотреть видеоролик. Внимание на экран!

Видеоролик № 1 об отрасли

Текстовая версия видеоролика:

Разработка лекарств, клинические испытания, обучение врачей, оснащение клиник, всё — от жаропонижающего до роботизированной хирургии — результат работы огромной системы.

Сегодня медицина и фармацевтика — фундамент нашего благополучия. Благодаря труду

российских врачей, учёных и фармацевтов мы живём дольше, побеждаем сложные болезни и получаем доступ к передовым методам лечения!

Что нового в отрасли сегодня?

В России за последние годы создано более 60 новых лекарств и медицинских изделий — от инновационных препаратов для лечения онкологии до экзоскелетов, помогающих людям двигаться. Благодаря технологиям на основе искусственного интеллекта диагнозы пациентам ставят более точно и оперативно. К 2030 году в стране планируется выпускать более 1100 лекарственных препаратов и внедрить передовые методы лечения и профилактики во всех регионах — чтобы инновации работали на здоровье каждого!

Как наука помогает здравоохранению?

Российские учёные не просто следуют мировым трендам — они их задают. В лабораториях разрабатывают новые специальные молекулы для лекарств, тестируют методы генной терапии и создают биоматериалы для имплантов. Центры трансфера технологий помогают быстро внедрять прикладные решения, и путь от пробирки до аптеки или клиники становится короче. А национальный проект «Новые технологии сбережения здоровья» даёт мощный толчок развитию медицины и обеспечивает технологический суверенитет страны!

Кто создаёт будущее медицины и фармацевтики?

Это не только врачи! Биоинженеры разрабатывают искусственные органы и ткани. Генетики изучают причины болезней на уровне макромолекул. ИТ-специалисты внедряют искусственный интеллект в сферу диагностики. Медицинские физики работают с высокотехнологичным оборудованием. А технологи фармацевтического производства контролируют выпуск качественных препаратов.

Медицина и фармацевтика — сфера, где каждый день — шаг к новым открытиям. Тебя ждут современные лаборатории, сообщество ведущих учёных, инновационные проекты и профессия, которая по-настоящему спасает жизни!

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Современная медицина — это уже не только лечение, а сложная система, где наука, технологии и люди работают вместе. Попробуем посмотреть на неё глубже. Сегодня путь от лаборатории до пациента становится короче. Как вы думаете, какие условия должны быть выполнены, чтобы это было безопасно?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Должны быть строгие проверки и испытания;

Необходимо контролировать качество на всех этапах;

Должны работать специалисты из разных областей.

Слово педагога: Как вы думаете, как изменится роль врача с развитием технологий и искусственного интеллекта?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Врач станет больше аналитиком и координатором. Будет принимать финальное решение;

Будет работать с технологиями, а не заменяться ими;

Важнее станет умение общаться с пациентом.

Слово педагога: Медицина объединяет разные области: биологию, ИТ, инженерию. Почему именно сейчас это стало особенно важно?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Появились сложные технологии;

Развитие науки ускорилось;

Нужны комплексные решения, а не отдельные.

Слово педагога: Как вы думаете, что в медицине останется неизменным, даже несмотря на развитие технологий?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Роль врача;

Ответственность за жизнь и здоровье;

Необходимость доверия между врачом и пациентом;

Этические вопросы и выборы.

Слово педагога: Отличная работа, друзья! Многие специалисты сегодня работают над развитием персонализированной медицины. Она учитывает особенности каждого человека — например, его гены. В отличие от обычного лечения, где одно и то же лекарство может назначаться разным людям с одинаковыми симптомами, в персонализированной медицине врачи подбирают лечение специально для каждого пациента. Сегодня лучшие умы решают, как можно развить такие подходы в будущем. Подумайте и вы, как можно развить это направление?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: применять новые технологии, например искусственный интеллект.

Слово педагога: Интересные рассуждения! Среди других вариантов — можно развивать технологии, которые делают генетические тесты доступными и недорогими для всех людей. Или применять искусственный интеллект для анализа большого количества медицинских данных, чтобы находить закономерности и помогать врачам выбирать лучшее лечение для каждого пациента. Возможно, именно вы предложите наилучший вариант и займётесь развитием этого направления! А пока продолжим расширять кругозор! Хочу предложить вам небольшую викторину, которая поможет освежить знания о ключевых отраслях и подотраслях, которые отвечают за наше здоровье и благополучие. Готовы ли вы проверить

себя и узнать, как медицина и фармацевтика помогают нам жить в безопасной и здоровой среде? Тогда давайте начнём!

Основная часть

Игра-разминка

Педагог демонстрирует слайды 2–15 на экране (для удобства можно зачитывать вопросы с ответами вслух), а обучающиеся фиксируют ответы удобным для них способом. В случае, если у педагога нет возможности вывести на экран материалы, то необходимо зачитывать вопросы викторины и варианты ответов с листа.

Слово педагога: Правила простые: я зачитываю вопросы, вы фиксируете свои ответы, а в конце викторины мы вместе сверимся.

Подсказка для педагога. Список вопросов (верные ответы выделены жирным):

Как называется область медицины, которая использует генетическую информацию для лечения и профилактики болезней?

Традиционная медицина

Геномная медицина

Траволечение

Какая подотрасль медицины занимается здоровьем детей?

Хирургия

Педиатрия

Стоматология

Что изучает фармакология?

Как лекарства влияют на организм

Как правильно лечить зубы

Как проводить операции

Как называется процесс, который помогает предотвратить заболевания с помощью прививок?

Вакцинация

Санитарное просвещение

Фармация

Кто помогает людям справляться с тревогой и стрессом?

Терапевты

Психологи и психотерапевты

Хирурги

Какой раздел медицины занимается проведением операций?

Терапия

Педиатрия

Хирургия

Какая подотрасль отвечает за обучение людей, как правильно заботиться о здоровье и предотвращать болезни?

Санитарное просвещение

Фармакология

Хирургия

Слово педагога: Друзья, давайте сверим ваши ответы. Это отличный способ убедиться, что мы все правильно понимаем материал, и, если у кого-то возникнут вопросы, мы сможем их вместе разобрать и обсудить.

Обучающиеся отвечают на вопросы, педагог проверяет ответы обучающихся и корректирует их.

Слово педагога: Молодцы, задание выполнено на отлично! Но мы не останавливаемся на достигнутом — впереди много нового! Внимание на экран!

Видеоролик № 2 о профессиях

Обсуждение ролика

Слово педагога: Друзья, какие у вас остались впечатления после просмотра видеоролика? Что показалось вам особенно интересным или важным? Поделитесь.

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Создание лекарства — это долгий процесс: от идеи до применения проходят годы. Как вы думаете, что делает этот процесс таким сложным?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Необходимо доказать безопасность и эффективность, много этапов тестирования;

Требуется работа разных специалистов.

Слово педагога: Мы уже говорили о том, что современная медицина всё больше связана с технологиями и сложным оборудованием. А как вы понимаете выражение «медицинская кибернетика»? Как вы думаете, чем могут заниматься такие специалисты?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Они работают на стыке медицины и технологий;

Помогают врачам использовать современные технологии;

Работают с данными, цифровыми платформами, диагностическими системами.

Слово педагога: Да, вы рассуждаете в верном направлении. Медицинская кибернетика — это область на стыке медицины и ИТ. Специалисты в этой сфере не только помогают поддерживать работу цифровых систем и оборудования, но и участвуют в создании новых технологий для медицины. Это могут быть программы для диагностики, системы управления данными, медицинские приборы и другие решения, которые помогают врачам и пациентам. То есть в медицине нужны не только врачи, но и те, кто умеет проектировать, настраивать и совершенствовать современные технологии.

Если посмотреть на специалистов, о которых шла речь в ролике, какие интересы и качества могли помочь им прийти в эту профессию?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

Интерес к устройству человека и работе организма;

Интерес к химии, исследованиям и экспериментам;

Желание помогать людям;

Ответственность, внимательность, стрессоустойчивость, умение быстро принимать решения, готовность работать в сложных ситуациях и с разными пациентами.

Слово педагога: Всё верно, спасибо! Россия сегодня активно инвестирует в развитие медицинской и фармацевтической отраслей, создавая прочный фундамент для будущих специалистов. В следующем видеоролике мы подробно рассмотрим, как вы можете выбрать своё направление, какие шаги предпринять и какие перспективы ждут вас в этих важных и востребованных профессиях.

Видеоролик № 3 об образовании

Текстовая версия видеоролика:

Вы наверняка слышали выражение о том, что медики учатся всю жизнь. На самом деле, медицина и фармацевтика развиваются так стремительно, что учиться действительно придётся постоянно — просто чтобы успевать за новыми технологиями, методами и открытиями в этих отраслях.

Если вы ещё в школе решите связать с ними свою жизнь, несколько школьных предметов помогут вам подготовиться к будущей профессии.

Биология — это основной предмет для всех, кто интересуется медициной и фармацевтикой. Она помогает понять работу организма, процессы жизнедеятельности клеток и органов, а также взаимодействие между организмом и окружающей средой.

Химия важна для понимания состава и свойств лекарственных веществ, а также для изучения процессов, которые происходят в организме.

Физика может быть полезна для изучения физиологических процессов, таких как движение крови или работа мышц.

Если вы интересуетесь человеческим организмом; бактериями, вирусами и заболеваниями, химией или различными приборами, то у вас есть шанс связать свою карьеру с этими важными и востребованными областями.

Ну а в выборе вуза или техникума, колледжа вам помогут **укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки** (УГСН). Напомним, что это общие категории профессий и специальностей, объединённых по схожим направлениям.

Если вас интересует клиническая (или, говоря по-другому, практическая) медицина, то в ней есть такие направления специалитета, как:

31.05.01 Лечебное дело

31.05.02 Педиатрия

31.05.03 Стоматология

Есть фундаментальная (то есть научная, теоретическая) медицина — обратите внимание на направления:

30.05.01 Медицинская биохимия

30.05.02 Медицинская биофизика

30.05.03 Медицинская кибернетика

В бакалавриате можно изучать сестринское дело, в магистратуре:

32.04.01 Общественное здравоохранение

33.04.01 Промышленная фармация

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Кроме того, перед вами открыты дополнительные направления подготовки. Можно выучиться на **электромеханика по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры (12.01.07), монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники (12.02.07), изучить прикладную математику и информатику (интеллектуальные технологии в медицине (01.04.02))**.

Кого-то наверняка заинтересует **биотехнология (разработка, производство и сертификация лекарственных средств и биологически активных препаратов и изделий медицинского назначения (19.03.01))**

А кто-то выберет для себя **менеджмент (менеджмент в здравоохранении (38.03.02))**. И это далеко не полный список направлений, которые вам доступны.

В нашей стране существует множество вузов, которые предлагают программы по медицинским специальностям. В них можно учить биохимию, фармакологию, микробиологию, клиническую фармацию, медицинскую этику, а также получать знания по

управлению медицинским учреждением. Высшее образование даёт глубокое понимание основных принципов и концепций медицины и фармации. Вы сможете сконцентрироваться на определённой области, например, изучать кардиологию, неврологию, фармацевтическую технологию или другие специализации. Будущие врачи шесть лет учатся в вузе, а затем продолжают изучение тонкостей профессии в ординатуре. Не пугайтесь, если вам кажется, что это долго. Обучение очень интересное и насыщенное практикой, чтобы вы смогли стать настоящими профессионалами.

Многие вузы сотрудничают с медицинскими предприятиями региона для прохождения практики и последующего трудоустройства своих выпускников.

После обучения вы сможете:

Разбираться в анатомии, физиологии, фармакологии и других важных медицинских дисциплинах.

Применять свои знания на практике и развить навыки работы с пациентами — в медицинских вузах предусмотрены стажировки и практические занятия.

Анализировать большие объёмы данных. Это часто необходимо для диагностики заболеваний, выбора наиболее эффективных лекарственных средств и оценки результатов лечения.

Мыслить критически. В медицине часто необходимо принимать решения на основе неполных данных или при неопределённых условиях.

Работать с современным медицинским оборудованием.

В этой отрасли найдётся место для молодых специалистов с самыми разными интересами.

Вы сможете:

Помогать пациентам или участвовать в разработке новых лекарственных средств.

Заниматься наукой — сфера медицины и фармации основана на научных дисциплинах.

Вносить вклад в развитие здравоохранения России и мира.

Чувствовать, как ваш труд приносит пользу большому количеству людей.

Этот список вы можете продолжить сами. Вперёд к новым вершинам и успехам!

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Итак, из ролика вы узнали о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений (УГСН). Запишите те варианты, которые могут быть для вас интересны.

Педагог раздаёт группам обучающихся «УГСН (здравоохранение)». Если сделать это нет возможности, педагог зачитывает список вслух, и обучающиеся выписывают интересные им варианты.

Подсказка для педагога. УГСН (здравоохранение):

Бакалавриат:

34.03.01 Сестринское дело

Специалитет:

30.05.01 Медицинская биохимия

30.05.02 Медицинская биофизика

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.01 Лечебное дело

31.05.02 Педиатрия

31.05.03 Стоматология

31.05.04 Остеопатия

32.05.01 Медико-профилактическое дело

33.05.01 Фармация

Магистратура:

32.04.01 Общественное здравоохранение

33.04.01 Промышленная фармация

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Дополнительные направления подготовки:

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

12.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

12.03.04 Биотехнические системы и технологии (Биомедицинские информационные технологии)

01.04.02 Прикладная математика и информатика (Интеллектуальные технологии в медицине)

04.03.01 Химия (Биомедицинские технологии)

06.03.01 Биология (Контроль качества лекарственных средств)

18.04.01 Химическая технология (Промышленная технология лекарств)

19.03.01 Биотехнология (Разработка, производство и сертификация лекарственных средств и биологически активных препаратов и изделий медицинского назначения)

38.03.01 Экономика (Экономика и управление в учреждениях здравоохранения)

38.03.02 Менеджмент (Менеджмент в здравоохранении)

38.03.07 Товароведение (Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров)

Групповая работа «Профессия или позиция»

Слово педагога: Друзья, прежде чем продолжить наше занятие, хотелось бы обратить ваше внимание на одно важное, хоть и не всегда очевидное, различие между двумя ключевыми понятиями — «профессия» и «позиция». Понимание этих терминов поможет вам не только лучше ориентироваться в мире профессий, но и осознанно строить свою карьеру.

А как вы считаете, в чём принципиальное отличие между профессией и позицией (или, другими словами, должностью)?

Ответы обучающихся. Дайте возможность порассуждать, пусть сами попытаются найти различие между этими понятиями.

Слово педагога: Интересно рассуждаете! Итак, профессия — это вид работы, который человек выбирает для себя на всю жизнь или на длительный срок. Это то, чему он учится и что делает. Например, врач, учитель, инженер — всё это профессии. Профессия включает в себя знания и навыки, которые нужны для выполнения определённых задач. Позиция (или должность) — это конкретная роль, которую человек играет в своей профессии. Например, в профессии врача можно быть хирургом, терапевтом или педиатром. Каждая из этих ролей имеет свои обязанности и задачи. Позиция может меняться в зависимости от опыта и карьерного роста. То есть профессия — это общее направление вашей работы, а позиция (должность) — это конкретная роль внутри профессии.

Давайте рассмотрим пример: профессия биоинженер.

Профессия — биоинженер. Позиции могут быть такими:

Биоинженер в области медицинских технологий занимается разработкой и адаптацией медицинского оборудования, созданием прототипов.

Специалист по клиническим испытаниям в той же сфере занимается оценкой безопасности и эффективности новых медицинских устройств.

Руководитель отдела медицинской биоинженерии уже управляет командой биоинженеров, занимается стратегическим планированием разработок.

То есть, получив одну и ту же профессию, можно работать на разных позициях в компаниях.

Чтобы закрепить это знание, предлагаю сыграть в игру «Профессия или позиция». Давайте проверим, насколько хорошо вы уловили эту разницу. Работать вы будете в командах, на которые я разделил(а) вас в начале занятия.

Механика игры:

Цель: Научиться различать понятия «профессия» и «позиция».

Ход игры: Педагог демонстрирует на слайде список профессий и позиций, которые перемешаны друг с другом. Обучающиеся должны определить, является ли предложенное понятие профессией или позицией. После того как профессии и позиции распределены по

столбцам таблицы, педагог предлагает обучающимся подобрать подходящие позиции из правого столбца для профессий из левого столбца. При отсутствии у педагога возможности вывести слайды на экран задание необходимо перенести на доску.

Обсуждение: По завершении задания каждая команда выбирает одного-двух представителей, которые презентуют варианты ответов, а педагог обязательно проверяет их и даёт пояснения.

Слово педагога: Ваша задача — определить, что является профессией, а что — позицией. В начале занятия я разделил(а) вас на команды, и сейчас вам предстоит командная работа. Нарисуйте две колонки в Маршрутных картах или на листах бумаги. Левая колонка будет отвечать за профессии, а правая — за позиции. Пример вы можете увидеть на слайде. Итак, начнём!

Педагог демонстрирует слайд 16 с образцом колонок.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Слово педагога: А теперь перед вами список профессий и позиций, которые перемешаны друг с другом. Определите, что есть что. Время на задание — три минуты. Поехали!

Подсказка для педагога. Список для игры:

Исследователь в фармацевтической компании;

Эксперт в области анестезиологии;

Психиатр;

Руководитель отделения реанимации и интенсивной терапии;

Консультант по инфекционным заболеваниям;

Фармаколог;

Вирусолог;

Заведующий отделением онкологии;

Судебно-психиатрический эксперт;

Заведующий лабораторией вирусологии;

Анестезиолог-реаниматолог;

Врач-онколог;

Научный сотрудник в области психиатрии;

Консультант по лекарственным препаратам;

Преподаватель онкологии.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Друзья, пришло время свериться и посмотреть, что у вас получилось. Перед вами слайд с правильным распределением ответов.

Педагог демонстрирует слайд 18 с правильным распределением профессий и позиций по колонкам.

Слово педагога: А теперь — продолжение игры! Подберите, пожалуйста, к профессиям из левого столбца подходящие позиции из правого столбца и для каждой позиции коротко запишите, чем может заниматься этот специалист.

Обучающиеся выполняют задание. На выполнение этой части задания педагог даёт обучающимся 3–5 минут, не более.

Слово педагога: Итак, посмотрим, как вы справились со второй частью задания. Пусть от каждой команды к доске выйдет один или два представителя, чтобы мы могли проверить ваши ответы. Предлагаю начать с профессии фармаколог.

Представители команд зачитывают ответы у доски, педагог проверяет и может дополнять их.

Подсказка для педагога. Возможные ответы:

Профессия — фармаколог

Позиции:

Исследователь в фармацевтической компании — разрабатывает и тестирует новые лекарства.

Консультант по лекарственным препаратам — консультирует врачей, фармацевтов и медицинские учреждения по вопросам правильного применения лекарств и их взаимодействия с другими препаратами.

Профессия — врач-онколог

Позиции:

Заведующий отделением онкологии — руководит онкологическим отделением больницы, управляет медицинским персоналом и организацией лечения.

Преподаватель онкологии — работа в медицинских учебных заведениях, где врач делится своими знаниями с будущими специалистами, проводит лекции и практические занятия.

Профессия — психиатр

Позиции:

Судебно-психиатрический эксперт — врач, который проводит судебные экспертизы психического состояния обвиняемых или пострадавших.

Научный сотрудник в области психиатрии — занимается научными исследованиями в области психических расстройств, разрабатывает новые методы лечения и диагностики.

Профессия — анестезиолог-реаниматолог

Позиции:

Эксперт в области анестезиологии — участие в разработке стандартов и протоколов лечения, а также оценка качества оказания медицинской помощи.

Руководитель отделения реанимации и интенсивной терапии — отвечает за организацию работы всего отделения, координируя деятельность врачей и медсестёр, а также контролируя качество медицинской помощи.

Профессия — вирусолог

Позиции:

Консультант по инфекционным заболеваниям — предоставление экспертных консультаций другим врачам по вопросам диагностики и лечения вирусных инфекций.

Заведующий лабораторией вирусологии — управляет работой лаборатории, организует исследования вирусов, координирует сотрудников и обеспечивает соблюдение стандартов безопасности.

Слово педагога: Давайте подведём итоги. Почему же так важно понимать разницу между профессией и позицией? Во-первых, зная свою профессию, вы можете выбирать различные позиции, которые соответствуют вашим интересам и целям. Во-вторых, вы можете менять эти позиции, чтобы приобретать новые навыки и опыт. А в-третьих, осознавая возможности внутри одной профессии, вы можете строить более чёткий карьерный путь.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Слово педагога: Друзья, приготовьтесь! Я прочитаю вам два текста, а после вам необходимо будет ответить на два вопроса. В этом небольшом задании важны даже самые незаметные детали, так что включите свою внимательность на максимум и покажите, на что вы способны!

Текст № 1: В правилах приёма вы могли встретить аббревиатуру **ДВИ**. Эта аббревиатура означает **дополнительные вступительные испытания**. Такие испытания проводятся в некоторых вузах, помимо основного экзаменационного процесса, чтобы оценить уровень знаний абитуриентов по специальным дисциплинам или в зависимости от выбранного направления подготовки. **ДВИ** могут включать в себя письменные тесты, устные экзамены или практические задания. Успешная сдача этих испытаний может значительно повысить шансы абитуриента на зачисление.

Текст № 2: Чтобы узнать подробную информацию о специальности или направлении подготовки, можно обратиться к документу, который обозначается аббревиатурой **ФГОС**. Эта аббревиатура расшифровывается как **федеральный государственный образовательный стандарт**. ФГОС определяет основные требования к содержанию и качеству образования в учебных заведениях России. В этом документе прописаны цели обучения, ожидаемые результаты, а также программы подготовки по каждой специальности.

А теперь вопрос № 1: В правилах приёма вы встретили аббревиатуру **ДВИ**. Как она расшифровывается?

Ответы обучающихся.

Верный ответ: ДВИ — дополнительные вступительные испытания.

Слово педагога: Перейдём ко второму вопросу — прочитать о специальности или направлении подготовки можно во ФГОС. Как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответы обучающихся.

Верный ответ: ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

Слово педагога: Чтобы всё, о чём мы говорили, лучше запомнилось, при желании вы можете записать эти аббревиатуры в свои Маршрутные карты.

Педагог даёт обучающимся полминуты времени для записи, а затем демонстрирует слайд 19 с новыми вопросами или зачитывает эти вопросы вслух.

Слово педагога: Далее при желании отметьте для себя по десятибалльной шкале:

Насколько мне интересны эти направления обучения?

Готов(а) ли я приложить усилия и подготовиться к сдаче необходимых ЕГЭ?

Насколько я могу реализоваться в этих отраслях, обучаясь в текущем профиле?

Педагог даёт обучающимся минуту времени для записи.

Слово педагога: Предлагаю зафиксировать свои идеи, ответив на следующие вопросы:

Какие профессии и направления обучения мне понравились?

На какие предметы в этом случае мне нужно будет сделать упор и начать подготовку к ЕГЭ?

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Все мы прекрасно осознаём, что работа в медицинской сфере предъявляет особые требования к человеку. Это не просто профессия, это служение людям, требующее уникального сочетания качеств и навыков. Одним из ключевых качеств является внимательность к деталям, ведь даже незначительные симптомы или отклонения могут сыграть решающую роль в лечении. Не менее значима эмпатия — умение поддержать пациента в трудные моменты не только лечением, но и своим отношением, заботой и участием. Высокая ответственность за жизнь людей и способность работать в условиях стресса — обязательные качества для врача или фармацевта особенно в экстренных ситуациях. Иногда именно способность оставаться собранным и чётко действовать под давлением помогает спасти жизни.

Если вы обладаете внимательностью, эмпатией, ответственностью и стрессоустойчивостью, эти профессии могут стать вашим призванием. Друзья, благодарю вас за активное участие и интерес к сегодняшней теме! Помните, что ваше стремление к знаниям и желание помогать людям способны творить настоящие чудеса и менять мир к лучшему. Сегодня мы окунулись в область медицины и фармацевтики, узнав, какую важную роль они играют в создании здоровой и процветающей России. Пусть полученные сегодня знания вдохновят вас на новые

свершения и помогут выбрать путь, который принесёт пользу вам и окружающим.

Друзья, в конце нашего занятия я бы хотел(а) с вами поделиться интересной информацией от платформы hh.ru [хэхэ ру] с аналитикой и актуальными вакансиями в сфере медицины и фармацевтики.

Педагог может скачать файл в формате PDF и поделиться с обучающимися в чате или любым другим удобным способом.

Спасибо за ваше старание и участие! Увидимся на следующем занятии. До новых встреч!