

# Тема 26

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:*

*Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.*

*Заранее подготовьте слайды и материалы для проведения занятия. Обучающимся можно предложить подготовить Маршрутные карты, карандаши и ручки для выполнения заданий. Заранее разделите класс на пять команд для игры «Задай вопрос профессионалу» (это дополнительная активность, если останется время).*

*Для задания с интеллект-картой предусмотрите дополнительные материалы: чистые листы, маркеры или фломастеры.*

*Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3SYaEm>*

*Желаем успехов вам и ребятам!*

### Введение

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам порассуждать о роли семьи и близких в профориентации. Мы с вами поговорим о том, как взрослые могут помочь вам в выборе профессии и образования. Как вы думаете, родители хотели бы, чтобы вы выбрали профессию, которая вам действительно по душе? Чтобы вы стали успешными специалистами в своём деле? Кто из вас уже обсуждал с родителями, бабушками и дедушками, другими взрослыми, какую профессию выбрать в будущем?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! Это очень важно — думать о будущем и формировать круг своих интересов уже сейчас. Профориентация как раз помогает каждому из вас найти свой путь в большом мире профессий, а поддержка взрослых — важная часть этого процесса. Ведь родители, родственники, учителя, тренеры и педагоги дополнительного образования стараются помочь вам развиваться, узнавать новое, пробовать свои силы в разных направлениях — всё это в будущем поможет с выбором профессии. Как вы считаете, важно ли задавать родителям и другим взрослым родственникам вопросы, связанные с вашими интересами о будущей профессии? Почему?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: важно. Взрослые намного больше знают, у них есть опыт, они могут рассказать интересные вещи о работе, помочь разобраться в большом количестве направлений, подсказать, что по их мнению подходит именно мне, дать советы, как добиваться успеха, поддержать в начинаниях.*

**Слово педагога:** В выборе будущей профессии важно вести диалог с людьми, которые прошли путь к получению своей специальности. Здесь хочу обратить ваше внимание на то, что профессии бывают совершенно разными, но у каждой есть свой смысл и значимость. Например, чтобы стать врачом-педиатром, человек должен много лет учиться, хорошо разбираться в химии и биологии, знать анатомию человека, в частности — детскую, и понимать симптомы болезней, а также от чего они возникают. А что вы можете сказать про профессию строителя?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: Профессию строителя можно получить намного быстрее, уже после 9-го класса. Но сколько тонкостей надо знать, чтобы строить по-настоящему качественно. Здесь важно разбираться в материалах, особенностях климата и, конечно, нужно быть в хорошей физической форме и не бояться ручного труда.*

**Слово педагога:** Мы видим, что профессия предполагает определённый набор знаний и качеств. А теперь давайте посмотрим на другую сферу — домохозяйство. Например, мама или бабушка, которые не посещают офис и не работают дома за компьютером, а занимаются домом и детьми или внуками. Иногда может показаться, что это несложно, но давайте присмотримся. Это самая настоящая работа без выходных! В неё входят ведение домашнего бюджета, воспитание детей и уход за ними, забота о здоровье всех членов семьи, поддержание чистоты и порядка в доме, стирка, приготовление еды, культурно-развлекательная программа, а ещё надо отвести детей в школу и на кружки, потом забрать их оттуда, помочь с уроками и так далее. Представляете, как много всего? Профессии разные, но для вас, ребята, их объединяет одно — интерес и возможность примерить их на себя. И в этом

вам лучше всего могут помочь те, у кого есть личный опыт работы в профессии, то есть взрослые. Успешная «примерка» во многом зависит от ваших вопросов и целеустремлённости. Давайте посмотрим видеоролик/слайды, которые покажут, как может происходить диалог со взрослыми.

## **Видеоролик и обсуждение ролика в классе**

*Педагог может выбрать вариант использования материалов. Если у вас нет возможности продемонстрировать ролик, воспользуйтесь слайдами или зачитайте текст из сценария без использования медиаматериалов.*

*После просмотра видеоролика пролистайте презентацию до слайда 5.*

*Ролик направлен на понимание, что можно обращаться к разным профессионалам за информацией об особенностях их профессии и их личном пути в ней за советом и помощью, задавать любые вопросы, а также понимание, что такие разговоры приносят большую пользу.*

### **Текстовая версия видеоролика:**

*Это Таня, она учится в 6-м классе, а её любимый предмет — биология. Она увлекается животными, мечтает о профессии в этой сфере. С одной стороны, она думает, что могла бы стать учителем биологии, с другой — ветеринаром. Ей интересны обе профессии, и у неё накопились вопросы. В её семье нет взрослых, которые бы работали в этой сфере. Поэтому она обратилась к своему преподавателю биологии. Она задала три вопроса, которые интересовали её больше всего: «Трудно ли быть учителем?», «Долго ли учиться?», «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать учителем?». Кстати, как вы думаете, какие человеческие качества самые важные для учителя?*

### **Поставить видео на паузу и дать возможность обучающимся ответить на вопрос.**

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка:*

**Терпение:** *Способность спокойно и с пониманием относиться к ученикам, особенно в сложных ситуациях.*

**Коммуникабельность:** *Умение ясно и доступно излагать материал, эффективно общаться с учениками, коллегами и родителями.*

**Эмпатия:** *Способность понимать и сопереживать ученикам, создавать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу.*

**Организованность:** *Умение планировать уроки, управлять временем и поддерживать порядок в классе.*

**Креативность:** *Способность находить интересные и инновационные подходы к преподаванию, чтобы сделать уроки увлекательными и запоминающимися.*

**Стрессоустойчивость:** Умение сохранять спокойствие и продуктивность в стрессовых ситуациях.

**Дисциплинированность:** Способность поддерживать дисциплину в классе, устанавливать правила и следить за их соблюдением.

**Гибкость:** Способность адаптироваться к разным ученикам и изменяющимся условиям, находить индивидуальный подход к каждому ученику.

**Знание предмета:** Глубокое понимание преподаваемого материала и умение передавать знания ученикам.

**Мотивация и энтузиазм:** Искренний интерес к своей профессии и желание мотивировать и вдохновлять учеников на учёбу.

**Техническая грамотность:** Умение использовать современные технологии для улучшения учебного процесса.

**Наставничество:** Желание помогать ученикам развиваться, поддерживать их в трудные моменты и вдохновлять на достижение целей.

**Продолжение видеоролика:**

Когда Таня получила ответы на свои вопросы, она поняла, что узнать о профессии из первых уст — это очень ценный опыт. Такие разговоры помогают лучше понять, чего ожидать от профессии и какие навыки нужно развивать.

Это Саша, она фотографирует людей и любит макросъёмку. И это неудивительно, потому что её папа — рекламный фотограф. Саша уже задумывается над профессиями в этой области — репортёр или же событийный фотограф. Ей интересно, может ли её хобби стать высокооплачиваемой профессией и как часто люди пользуются услугами фотографов. Она составила список вопросов и попросила отца взять её с собой на работу. Зачастую подростки обращают внимание на профессии близких взрослых и увлекаются такой же специальностью. Ребята, а вы бы хотели попасть на рабочее место профессии, которая вам по душе? На чьё? Что бы вы там делали?

**Поставить видео на паузу и дать возможность обучающимся ответить на вопрос.**

Ответы обучающихся.

**Продолжение видеоролика:**

Саша узнала, что наблюдение за реальной работой может помочь лучше разобраться в своих интересах и определиться с выбором профессии. Ведь иногда то, что кажется простым хобби, может стать важной частью карьеры.

Это Миша — юный увлечённый спортсмен, лучший каратист в школе. Ещё в детском саду ему больше всего нравилась утренняя гимнастика, а в школе он с первого класса обожал физкультуру. Школьный учитель физкультуры, видя увлечение физическими упражнениями и спортивное телосложение Миши, три года назад предложил ходить на карате. Так Миша познакомился со своим тренером. Он всегда спрашивал у тренера, какие упражнения

*делать, чтобы достичь хороших результатов, никогда не унывал, если проигрывал, и всегда внимательно слушал наставления тренера. Тренер для Миши была примером. Скажите, а у кого-то из вас есть такой человек, на которого хотелось бы быть похожим в плане профессионализма?*

**Поставить видео на паузу и дать возможность обучающимся ответить на вопрос.**

*Ответы обучающихся.*

**Продолжение видеоролика:**

*Миша понял, что наставник, который поддерживает и делится опытом, может сыграть огромную роль в развитии его способностей. Тренер и учитель физкультуры помогли ему не только улучшить свои навыки, но и поверить в свои силы, что очень важно для достижения успеха.*

*Ваш профессиональный путь — это как большое путешествие, в котором вам не обойтись без советов и подсказок бывалых путешественников, то есть взрослых. У них за плечами огромный опыт, и, что важно, они готовы делиться им с вами.*

**Слово педагога:** Ребята, наверняка вы увидели знакомые ситуации и услышали вопросы, которые уже задавали взрослым или хотели бы задать. У вас были похожие разговоры? Вы уже начали применять советы взрослых в деле? Кто поделится?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Хорошо! Предлагаю вам обсудить, какая бывает помощь. Взрослые ежедневно вам помогают, иногда даже незаметно для вас самих. Я буду называть вид помощи, а вы будете поднимать большой палец вверх, если это так. Поехали!

*Педагог записывает на доске:*

*Взрослые помогают с уроками.*

*Родители отвечают на возникающие вопросы в музее/театре/на улице/при чтении книг.*

*Родители подвозят вас на кружки и секции.*

*Родители поддерживают ваши интересы и рассуждения о будущей профессии.*

*Помогают в вашем хобби.*

*Подбирают специальную литературу.*

*Просматривают вместе с вами тематические ролики и фильмы.*

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! А теперь я хочу услышать от вас, как ещё вам помогают взрослые? Я запишу и ваши ответы на доске.

**Педагогу:** Эти ответы желательно выписывать на доску для того, чтобы обучающиеся понимали, что их услышали, и была мотивация сказать что-то своё, так как их высказывание запишут на доске и им это приятно.

**Комментарий для педагога:** Расскажите на своём примере, по типу (1-2 мин): я в детстве очень любил(а) писать письма и подписывать открытки. Видя этот интерес к письменной

*корреспонденции, бабушка часто брала меня с собой на почту, а папа покупал специальные альбомы для хранения открыток...*

**Слово педагога:** Хочу вас заверить, что разговоры с другими людьми, будь то родитель или другой состоявшийся взрослый, несут в себе самый настоящий клад — клад знаний, которые не описаны в учебнике. Опыт взрослого может оказаться для вас интересен и полезен. И здесь очень важно научиться задавать вопросы. Во-первых, всегда обращайтесь с вопросами к другим вежливо, во-вторых, задайте вопрос и слушайте ответ внимательно, меньше говорите сами. Если что-то не понятно, всегда переспрашивайте, не нужно стесняться или бояться, ведь если вы не поняли ответ, это значит, что вы не получили новое знание и оно не принесёт вам пользу.

## **Основная часть**

### **Интеллект-карта «Роль взрослых в моём профессиональном выборе» или «Поддержка взрослых на пути к профессии»**

**Слово педагога:** Давайте теперь сделаем интеллект-карту по теме нашего занятия. Это, можно сказать, карта ваших интересов и то, как вы видите помощь взрослых в развитии этих интересов.

В своих Маршрутных картах или на чистом листе бумаги нарисуйте таблицу, впишите свои интересы или интересующие профессии (не менее трёх). Далее вам необходимо сделать стрелки (можно разного цвета), тоже не менее трёх, и написать, как бы вы хотели, чтобы взрослый вам помогал в этом интересе или как знакомые взрослые реально могут вам помочь. Например, «помогают сделать реферат», «могут сводить к себе на работу» и т. д.

*Педагог демонстрирует слайд 5 с примерами заполненных интеллект-карт и/или рисует такой пример на доске.*

#### **Примеры для интеллект-карты:**

##### **Ветеринар**

*Ветврач объясняет, как правильно ухаживать за животными.*

*Родители покупают книги по уходу за животными.*

*Сосед даёт возможность ухаживать за его домашним питомцем.*

##### **Программист**

*Старший брат учит писать первые программы.*

*Учитель информатики помогает разобраться с кодом.*

*Родители купили компьютер для занятий.*

## **Музыкант**

*Учитель музыки даёт дополнительные уроки по игре на гитаре.*

*Дядя помогает купить новую гитару.*

*Друг показывает новые техники игры.*

## **Художник**

*Учитель из художественной школы даёт советы по техникам рисования.*

*Родители покупают профессиональные материалы для рисования, такие как краски и холсты.*

*Друг показывает, как создавать цифровые рисунки и работать с графическими программами.*

## **Архитектор**

*Учитель геометрии помогает освоить основы построения чертежей и работы с масштабами.*

*Родители покупают книги и журналы по архитектуре.*

*Папин знакомый архитектор приглашает посмотреть его проекты и рассказывает о работе в архитектурной фирме.*

**Слово педагога:** Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось, кто готов первым поделиться?

*Ответы обучающихся.*

*Вопросы для обучающихся, изъявивших желание поделиться:*

*Расскажите о своем интересе и роли взрослого?*

*Почему это важно, какие эмоции испытывает школьник, когда близкий ему помогает в его интересах?*

## **Информация**

*Замените на блок **Дополнительная активность: Игра: «Задай вопрос профессионалу»** при наличии времени.*

## **Заключительная часть**

### **Завершающая игра «Согласны или нет»**

*Если педагог не проводил дополнительную активность, то презентацию нужно пролистать до слайда 7.*

**Слово педагога:** Итак, мы с вами выяснили, что в процесс выбора профессии очень важно вовлекать взрослых. Также мы поняли, что можно и нужно задавать вопросы родителям, учителям или другим знакомым взрослым. Определили, что умение спрашивать и не стесняться говорить о своих желаниях и мечтах поможет лучше понять, что вам интересно. И вы, конечно, помните, что чем больше вы узнаете о разных профессиях, тем легче будет сделать осознанный выбор.

Давайте вспомним всё, о чём мы говорили на занятии, и сыграем ещё в одну игру, которая поможет подвести итог нашего занятия. Сейчас **на слайде появятся/я зачитаю вам** несколько утверждений. Ваша задача — ответить на них ДА или НЕТ.

*ДА — поднимаете большой палец вверх.*

*НЕТ — большой палец вниз.*

**Педагог демонстрирует слайд 7 или зачитывает утверждения и комментирует их после ответов обучающихся.**

*Ребёнок не должен говорить родителям о своих интересах, это его личное дело. **Нет, это не так.***

**Слово педагога:** Ребёнок должен говорить о своих интересах и желаниях, это помогает ему найти ответы на свои вопросы, поделиться своими эмоциями и знать, что ему помогут. Взрослые не вредят детям, всегда стараются дать правильные и мудрые советы, которые направляют на путь успеха и развития.

*Нужно выбрать только одну профессию и всю жизнь посвятить ей. **Нет, это не так.***

**Слово педагога:** Даже если вы твёрдо уверены в выборе своей профессии, получили специальное образование, и, например, пять лет отработали по специальности, это не значит, что вы должны продолжать этот путь всегда. Смена рода деятельности может открыть новые возможности.

*Профессия должна приносить не только доход, но и удовлетворение. **Да, это так.***

**Слово педагога:** Ведь чем вы больше удовлетворены своим трудом, тем легче и приятнее работать, восходить вверх по карьерной лестнице. Психологическое и физическое состояние человека напрямую зависит от отношения к работе и её влияния. Вдумайтесь в чудесную мысль, которую озвучил великий китайский философ Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни».

*Если что-то не понял, лучше промолчать и не казаться глупым. **Нет, это не так.***

**Слово педагога:** Всегда лучше переспросить. Ваш успех как в учёбе, так и в будущей работе напрямую зависит от вашего понимания полученной информации. Кроме того, нужно помнить, что мы все разные и по-разному воспринимаем одну и ту же информацию. Нет ничего постыдного в том, чтобы переспросить или прямо сказать — я не понял, или задать уточняющие вопросы, которые помогут окончательно разобраться в вопросе.

*Родители и другие взрослые могут быть и экспертами, и друзьями при выборе профессии.*

**Да, это так.**

**Слово педагога:** Безусловно именно родители и педагоги — те самые взрослые, с которыми можно обсудить особенности определённой сферы: они расскажут, что представляет собой та или иная профессия, какие требования предъявляются к работнику, где можно найти работу. А с другой стороны, взрослые могут поделиться с вами собственным опытом самоопределения, переживаниями и способами достижения целей, что для вас особенно важно.

Вы сегодня славно поработали! Разговоры с родителями о своих интересах и целях — это важная часть в процессе взросления каждого из вас. Причём разговор может начаться спонтанно, а может быть и запланированным. Например, вы вернулись после тренировки по плаванию и точно решили, что хотите быть чемпионом или тренером. В этот момент вы полны решимости и делитесь со взрослыми. Говорите о своём желании и намерениях, задаёте вопросы, а взрослый рассказывает вам о том, какой путь должен пройти человек, чтобы стать чемпионом или тренером. Или вы можете основательно подготовиться, вспомнить наше занятие и записать на бумаге ряд вопросов. Подумайте, к кому именно вы хотели бы обратиться. Попросите родителя или другого взрослого найти время и проведите небольшое интервью. Помните, при выборе профессии опирайтесь на свои желания и интересы, ищите то, что будет по душе и будет приносить удовольствие. Тщательно прорабатывайте вопросы, внимательно слушайте ответы. Я думаю, что будет здорово, если вы покажете взрослым ваш коллаж/схему и обсудите с ними.

**Слово педагога:** Ребята, скажите, что вам запомнилось из сегодняшнего занятия, что нового вы узнали?

*Ответы обучающихся.*

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Действительно, разговоры о понравившихся профессиях всегда идут вам на пользу: вы можете спросить о собственном опыте родителя или другого взрослого или же его мнение на сегодняшний день. Вы можете вместе помечтать и попытаться смоделировать будущее, исходя из ваших интересов сегодня — или даже отправиться на поиски специальной литературы или в музей. Запомните, родители, педагоги и тренеры — ваши друзья и партнёры в выборе профессии и всегда готовы помочь.

На этом наше занятие завершено, до новых встреч!