



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

РИХАРД ЗОРГЕ

10–11 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 2 Рихард Зорге

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение интерактивного задания, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: На прошлом занятии вы получили домашнее задание — провести дома «Разговоры о важном» о Николае Ивановиче Путилове. Поделитесь, удалось ли вам заинтересовать своих родных историей этого известного русского инженера и предпринимателя. Какие темы возникли у вас в ходе беседы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте начнем разговор о нашем новом герое с обсуждения образа, который многим знаком по фильмам, сериалам, книгам или играм: разведчик или шпион. Каким должен быть, по-вашему, настоящий разведчик? Почему интересно наблюдать за развитием истории такого героя?

Ответ обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель: На экране он часто действует быстро, почти не ошибается, легко выходит из опасности и остается победителем. В жизни все намного сложнее: за такой работой стоят годы подготовки, тайна, риск, одиночество и ответственность за других людей. *(Презентация к занятию, слайд 2)*

Вопросы для обсуждения

- Что в экранном образе разведчика может быть близко к реальности: внимательность, знание языков, выдержка, умение хранить тайну?
- Что кино о разведчиках обычно не показывает? Что остается за кадром? *(Долгая подготовка, невозможность открыто говорить о себе, риск для товарищей, напряжение в отношениях с близкими)*
- Почему опасная профессия не должна восприниматься как приключение ради острых ощущений?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Но сегодня мы будем говорить не только о профессии разведчика, а намного шире — о патриотизме, героизме и смелости. И это не громкие слова, а качества, которые проявляются в поступках: когда человек понимает, ради чего действует, умеет делать свое дело, не бросает зависящих от него людей и сохраняет человеческое достоинство. *(Презентация к занятию, слайд 3)*

Вопросы для обсуждения

- Кого вы можете назвать настоящим патриотом? Почему мы можем говорить об истинном патриотизме тех людей, кто не совершал подвигов? *(Патриотизм может проявляться в служении Родине и людям, в осознанности и выборе любить свою страну в любых обстоятельствах)*
- Почему смелость без ответственности может стать опасной?
- Как вы думаете, что стоит за настоящим поступком на благо Отечества? Почему красивые фразы легко рассыпаются, когда приходит время для серьезного решения?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы поговорим о Рихарде Зорге и о тех людях, чья жизнь была служением Родине. Их истории разные, но в каждой есть

общий вопрос: что помогает человеку остаться верным долгу, людям и Отечеству, когда это трудно и не всегда заметно со стороны?

Основной этап (30–35 минут)

! Учитель: Перед просмотром видеоролика обратите внимание на четыре составляющих поступка: ради чего действует человек; какие знания и качества ему нужны; кому он сохраняет верность; какую цену может иметь ответственное решение. (*Презентация к занятию, слайд 4*)

!!! Учитель организует *просмотр видеоролика «Рихард Зорге»²*.

Вопросы для обсуждения после просмотра

- Какие поступки Зорге подтверждали его преданность делу лучше любых слов?
- Почему одной личной смелости было бы недостаточно без точности, подготовки и самообладания?
- Как тайная работа могла отражаться на возможности жить открыто и строить обычные человеческие отношения?
- Почему ответственность разведчика распространялась не только на него самого, но и на всю группу?
- Что в истории Зорге показывает верность товарищам и человеческое достоинство?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Рихард Зорге прибыл в Японию в 1933 году как немецкий журналист, руководил разведывательной группой и готовил донесения в Москву. Его работа не была одним удачным эпизодом: это была длительная, точная и опасная профессиональная деятельность, где ошибка могла стоить жизни не только ему.

Важно говорить о его вкладе точно. Сведения группы Зорге использовались в стратегическом анализе, но решения принимались в большой системе людей и учреждений. В октябре 1941 года Зорге был арестован, в ноябре 1944 года казнен в японской тюрьме. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно в 1964 году.

Судьба разведчика помогает увидеть личную цену скрытой службы: человек не всегда принадлежит только себе, не может быть полностью

² Видеоролик «Рихард Зорге» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

откровенным, живет под давлением тайны и риска. Поэтому мы говорим не о романтике опасности, а о стойкости, профессионализме и ответственности.

Вопросы для обсуждения

- Уменьшается ли ценность поступка, если о нем долгое время никто не знает?
- Почему точность передаваемых сведений здесь является и профессиональным, и нравственным требованием?
- Чем настоящее мужество отличается от безрассудной готовности рисковать?

Ответы обучающихся.

★ **Учитель:** Такие качества проявлялись в разные эпохи и в разных обстоятельствах. В 1612 году Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский сумели объединить людей ради защиты страны. Рихард Зорге действовал скрытно, но его работа требовала той же внутренней дисциплины и верности делу. Магомед Нурбагандов перед смертельной угрозой не отказался от долга и товарищей. Евгений Зиничев погиб, спасая человека во время учений. В гражданской профессии мы видим другую грань мужества: в 2019 году Дамир Юсупов, Георгий Мурзин и экипаж самолета действовали в экстремальной ситуации, опираясь на подготовку и ответственность за пассажиров. (*Презентация к занятию, слайд 5*)

Нам важно увидеть не только исключительные обстоятельства. Есть и менее заметные проявления той же основы: фельдшер, который не проходит мимо чужой беды; инженер, который не закрывает глаза на риск; наставник, который бережно готовит молодых специалистов; обучающийся, который не подводит команду в общем деле. Большие поступки не появляются из пустоты — их поддерживает привычка быть внимательным, честным и надежным.

Вопросы для обсуждения

- Что объединяет эти примеры, несмотря на разные эпохи и профессии?
- Связаны ли, на ваш взгляд, профессионализм и мужество? Как это проявляется?
- Почему риск сам по себе еще не делает поступок героическим?
- Как такие примеры могут вдохновлять, не заставляя искать опасность?

Ответы обучающихся.

★ **Учитель:** Героические обстоятельства нельзя и не стоит искать. Но готовность к ответственному поведению формируется заранее — в отношении к учебе, профессии, людям, правде и собственным обещаниям.

! **Учитель:** Все важные слова становятся поступками через конкретные действия: проверить, предупредить, поддержать, сказать правду, не унизить человека, помочь исправить ошибку. Так проявляется личная ответственность — перед любым человеком рядом с нами, коллективом, профессией и общим делом страны.

Вопросы для обсуждения

- Почему даже в сложной и опасной ситуации необходимо проявлять уважение к другим людям?
- Почему иногда первый шаг — это не громкое заявление, а спокойная проверка, разговор или просьба о помощи?
- Как вы думаете, если в группе соратников происходит разногласие, что будет важнее: сохранить верность своим товарищам или следовать за истиной, пытаясь достичь цели?
- И могут ли быть у разведчика настоящие друзья? Свой ответ аргументируйте.

Ответы обучающихся.

! **Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кто вы, Рихард Зорге?».**

!!! **Учитель:** Не забудьте дома рассказать своим родным о личности и деятельности выдающегося разведчика Рихарда Зорге, проведите семейные «Разговоры о важном» и в следующий раз на занятии обязательно расскажите о том, как у вас получилось³.

Заключительный этап (4–6 минут)

! **Учитель:** В завершение сегодняшнего разговора представьте, что вам поручено важное дело, результат которого никто не увидит сразу.

³ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл называется – Дети – Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Никто не проверяет каждый шаг, но от вашей точности могут зависеть товарищи, люди, которых вы не знаете, и общее дело страны. Что поможет не выбрать самый удобный путь, а сделать то, за что вы готовы отвечать? (Презентация к занятию, слайд 6)

Ответы обучающихся.

Вопросы для рефлексии

- Кому могут отозваться последствия одного решения — сейчас и спустя время?
- Почему ответственность перед коллективом не отменяет личной ответственности, а усиливает ее?
- В каких обычных учебных или профессиональных делах уже сейчас проявляется ответственность за других людей и общий результат?
- Какое качество или личная установка поможет вам довести порученное дело до конца, даже если никто не увидит и не похвалит ваш вклад?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ»**.

★ **Учитель:** У каждого решения есть область последствий, расходящихся как круги на воде: сначала оно касается самого человека, затем товарищей и коллектива, а иногда — безопасности, доверия и будущего страны. Поэтому профессиональная точность, честность и верность долгу важны не только для личной репутации.

Ответственность за Родину начинается не с громкого заявления и неисполнимых обещаний, а с готовности отвечать за свою часть общего дела: подготовиться, не подвести товарищей, сообщить правду, защитить людей и принять последствия решения. Пусть в любом деле вам будет четко видно, ради кого и чего вы трудитесь.

Учитель: А сейчас, после окончания нашего занятия, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями и пройти небольшой опрос.

